

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

## za školní rok 2015/2016

---

***v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb.***



|                        |                                                                                     |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy            | <b>Základní škola Hanspaulka a Mateřská škola<br/>Kohoutek, Praha 6, Sušická 29</b> |
| Sídlo školy            | Sušická 1000/29, 160 00 Praha 6                                                     |
| Identifikátor zařízení | 600 039 153                                                                         |
| IČ                     | 48133787                                                                            |
| DIČ                    | CZ 48133787                                                                         |
| Zřizovatel             | Městská část Praha 6                                                                |
| Druh hospodaření       | Příspěvková organizace                                                              |
| Právní subjekt         | Právní subjektivita                                                                 |
| Ředitelka              | Ing. Marie Pojerová od 1. 7. 2000                                                   |

Výroční zpráva byla schválena na pedagogické radě dne 18.10.2016

Rodiče byli informováni o vyvěšení výroční zprávy na webu dne 24.10.2016

Školská rada byla seznámena s výroční zprávou dne 26.10.2016

# Obsah

|                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| TABULKOVÁ ČÁST .....                                                                                                                                                                                                                   | 7  |
| 1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení .....                                                                                                                                                                     | 7  |
| 2. Zřizovatel .....                                                                                                                                                                                                                    | 7  |
| 3. Charakteristika školy: .....                                                                                                                                                                                                        | 7  |
| 4. Údaje o vedení školy .....                                                                                                                                                                                                          | 7  |
| 5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje .....                                                                                                                                                                             | 7  |
| 6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty .....                                                                                                                                                              | 7  |
| a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y .....                                                                                                                                                                                | 7  |
| 7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP .....                                                                                                                                                                                           | 8  |
| 8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy) .....                                                                                                                                                                    | 8  |
| a) personální zabezpečení (fyzické osoby) .....                                                                                                                                                                                        | 8  |
| b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2014 (fyzické osoby): .....                                                                                                                                                       | 9  |
| c) odb. kvalifikace (ne aprobovanost) pedagogických pracovníků k 31.12.2014 dle zák. č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby): .....                                                                                                            | 9  |
| d) jazykové vzdělávání a jeho podpora .....                                                                                                                                                                                            | 9  |
| e) výuka některých předmětů v cizím jazyce .....                                                                                                                                                                                       | 10 |
| f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce .....                                                                                                                                                                         | 10 |
| g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce .....                                                                                                                                                                      | 10 |
| h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce .....                                                                                                                                                               | 10 |
| i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce .....                                                                                                                                                             | 10 |
| j) další vzdělávání pedagogických pracovníků .....                                                                                                                                                                                     | 10 |
| 9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou: .....                                                                                                                                                                                            | 12 |
| 10. Složení specializovaných tříd k 30.06.2015: .....                                                                                                                                                                                  | 12 |
| 11. Žáci vzdělávání v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30.06.2015: ..... | 12 |
| 12. Formy péče o nadané žáky .....                                                                                                                                                                                                     | 13 |
| 13. Počet integrovaných dětí k 30.06.2015 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře): .....                                                                                                                                   | 13 |
| 14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2015/16: .....                                                                                                                                                                      | 13 |
| 15. Výsledky přijímacího řízení .....                                                                                                                                                                                                  | 14 |
| 16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy: .....                                                                                                                                                       | 14 |
| 17. Volitelné a nepovinné předměty .....                                                                                                                                                                                               | 14 |
| 18. Kroužky .....                                                                                                                                                                                                                      | 14 |
| 19. Školní družina, školní klub: .....                                                                                                                                                                                                 | 15 |

|                                                                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 20. Poradenské služby školy .....                                                                                                                          | 15 |
| 21. Hodnocení prevence rizikového chování .....                                                                                                            | 16 |
| 22. Školská rada .....                                                                                                                                     | 16 |
| 23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření; u „sdružení rodičů“ uveďte přesný název organizace, její právní formu ..... | 16 |
| 24. Školní stravování:.....                                                                                                                                | 16 |
| 25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:.....                                                                                                                   | 16 |
| 26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech .....                             | 17 |
| 27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol .....                                                                                                    | 17 |
| 28. Účast žáků v soutěžích .....                                                                                                                           | 18 |
| 29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu.....                                                                                                   | 19 |
| 30. Cizí státní příslušníci .....                                                                                                                          | 19 |
| 31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání.....                                                            | 20 |
| 32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....                                                                                  | 20 |
| 33. Environmentální výchova .....                                                                                                                          | 20 |
| 34. Multikulturní výchova.....                                                                                                                             | 20 |
| 35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků .....                                                                                      | 21 |
| 36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech .....                                                                                       | 21 |
| 37. Informace o grantech (vč. neposkytnutých) ve škol. roce 2014/2015 .....                                                                                | 21 |
| 38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí....                                                                   | 22 |
| 39. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité ( <i>naplňování cílů, priorit a jiné</i> ).....                                                         | 22 |
| 40. Základní údaje o hospodaření školy.....                                                                                                                | 23 |
| TEXTOVÁ ČÁST .....                                                                                                                                         | 24 |
| 1. Úvod.....                                                                                                                                               | 24 |
| 2. Cíle školy pro rok 2014 – 2015 .....                                                                                                                    | 24 |
| 3. Organizace a řízení školy .....                                                                                                                         | 24 |
| 4. Pracovníci školy .....                                                                                                                                  | 25 |
| 4.1 Složení pedagogického sboru .....                                                                                                                      | 25 |
| 4.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků .....                                                                                                         | 26 |
| 4.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....                                                                                                         | 26 |
| 5. Žáci školy .....                                                                                                                                        | 27 |
| 5.1 Žáci.....                                                                                                                                              | 27 |
| 5.2 Aktivita žáků .....                                                                                                                                    | 28 |
| 5.3 Děti dětem .....                                                                                                                                       | 29 |
| 6. Vzdělávací program školy.....                                                                                                                           | 29 |
| 6.1 Školní vzdělávací program ZŠ Hanspaulka.....                                                                                                           | 29 |

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| 6.2 Nepovinné předměty.....                                            | 30 |
| 6.3 Povinně volitelné předměty .....                                   | 30 |
| 6.4 Výuka cizích jazyků .....                                          | 30 |
| 6.5 Výchova k volbě povolání.....                                      | 31 |
| 6.6 Výchova ke zdraví.....                                             | 32 |
| 6.7 Environmentální výchova .....                                      | 32 |
| 6.8 Ochrana člověka za mimořádných událostí.....                       | 32 |
| 6.9 Integrované děti a činnost výchovných poradkyň.....                | 33 |
| 6.10 Péče o talentované děti.....                                      | 33 |
| 7. Další výchovně vzdělávací činnost .....                             | 34 |
| 7.1 Projektové vyučování a integrovaná tematická výuka .....           | 34 |
| 7.2 Kultura .....                                                      | 35 |
| 7.3 Sport .....                                                        | 35 |
| 7.4 Situace a vývoj v oblasti ICT.....                                 | 35 |
| 7.6 Poradenské služby školy .....                                      | 37 |
| 7.7 Spolupráce se zahraničím.....                                      | 38 |
| 8. Mimoškolní aktivity .....                                           | 38 |
| 8.1 Kroužky .....                                                      | 38 |
| 8.2 Akce pro děti a rodiče.....                                        | 38 |
| 9. Výsledky výchovně vzdělávacího procesu .....                        | 38 |
| 9.1 Srovnávací testy SCIO .....                                        | 38 |
| 9.2 Závěrečné práce žáků devátých tříd.....                            | 39 |
| 9.3 Výsledky přijímacího řízení.....                                   | 39 |
| 10. Prevence rizikového chování .....                                  | 40 |
| 11. Další součásti školy .....                                         | 43 |
| 11.1 MŠ Kohoutek .....                                                 | 43 |
| 11.2 Studijní a informační centrum školy.....                          | 43 |
| 11.3 Školní družina .....                                              | 44 |
| 11.4 Školní jídelna.....                                               | 46 |
| 12. Spolupráce s rodiči, školská rada, Klub přátel ZŠ Hanspaulka ..... | 46 |
| 13. Škola jako součást obce.....                                       | 47 |
| 14. Péče o majetek školy .....                                         | 47 |
| 14.1 Vybavení školy .....                                              | 47 |
| 15. Prezentace školy .....                                             | 48 |
| 16. Další směřování rozvoje školy .....                                | 48 |
| 16.1 Oblast vzdělávání a výchovy.....                                  | 48 |

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 16.2 Oblast provozu a vybavení ..... | 48 |
| 16.3 Kontakt školy s veřejností..... | 48 |
| 16.4 Spolupráce s MČ Praha 6.....    | 49 |

# TABULKOVÁ ČÁST

## 1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení

Základní škola Hanspaulka a Mateřská škola Kohoutek, Praha 6, Sušická 29

Č.j.: S-MHMP 314628/2011, datum vydání rozhodnutí 20. 4. 2011

## 2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. Armády 23/601, Praha 6 – Bubeneč, 160 00

## 3. Charakteristika školy:

Úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem, jejíž součástí je školní jídelna, školní družina a Mateřská škola Kohoutek.

## 4. Údaje o vedení školy

Ing. Marie Pojerová, ředitelka školy

Mgr. Hana Kosová, zástupkyně ředitelky

## 5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

[www.zshanspaulka.cz](http://www.zshanspaulka.cz), e-mail: [zshanspaulka@zshanspaulka.cz](mailto:zshanspaulka@zshanspaulka.cz)

## 6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

*a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y*

| název školního<br>vzdělávacího programu                                       | 1. stupeň  |            | 2. stupeň  |            |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                                               | počet tříd | počet žáků | počet tříd | počet žáků |
| ŠVP ZV „Učíme se učit<br>se. Chceme rozumět<br>sobě, druhým i světu<br>kolem“ | 12         | 284        | 8          | 175        |
| Celkem                                                                        | 12         | 284        | 8          | 175        |

## b) vzdělávací projekty

| vzdělávací projekt                        | 1. stupeň  |            | 2. stupeň  |            |
|-------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
|                                           | počet tříd | počet žáků | počet tříd | počet žáků |
| Začít spolu                               |            |            |            |            |
| Zdravá škola,<br>Škola podporující zdraví |            |            |            |            |
| Tvořivá škola                             |            |            |            |            |
| Ekoškola                                  |            |            |            |            |
| EATS (cizí jazyky)                        | 5          | 120        | 0          | 0          |
| Celkem                                    | 5          | 120        | 0          | 0          |

Program EATS pokračoval sedmým rokem. Jeho první absolventi jsou v sedmém ročníku a pokračují studiem anglického jazyka v rámci volnočasových aktivit v programu EAS. Rodilí mluvčí - učitelé, které tento projekt přivedl do naší školy, zvyšují komunikační úroveň všech dětí i učitelů.

### 7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP

Školní vzdělávací program pro nás není neměnný dokument. Každé dva roky probíhá jeho revize na základě zkušeností a návrhů učitelů, reagujeme na změny dané novelou školského zákona. MŠMT vydalo opatření, kterým se v souladu se školským zákonem mění RVP ZV. Jedná se o úpravu, která se týká vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Podle IVP se budou tyto žáci vzdělávat na základě doporučení poradenského zařízení. Ve ŠVP byly provedeny změny, které se týkaly začlenění obsahu učiva a očekávaných výstupů pro tyto děti.

Školní vzdělávací program ZŠ Hanspaulka je specifický zařazením předmětu Osobnostní výchova od prvního do devátého ročníku, jehož součástí jsou i zážitkové kurzy 6. – 9. tříd, také zařazením povinného předmětu finanční gramotnost.

### 8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

#### a) personální zabezpečení (fyzické osoby)

| Pracovníci         | k 30. 06. 2015 | k 30. 06. 2016 |
|--------------------|----------------|----------------|
| učitelé            | 43             | 43             |
| vychovatelé        | 9              | 8              |
| spec. pedagogové   | 1              | 0              |
| psychologové       | 1              | 0              |
| pedagog. vol. času | 0              | 1              |
| asistenti pedagoga | 4              | 11             |
| trenéři            | 0              | 0              |
| pedagogičtí celkem | 58             | 63             |
| nepedagogičtí      | 19             | 19             |
| celkem všichni     | 77             | 82             |



*b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2015 (fyzické osoby):*

| věk                  | do 20 let<br>(včetně) | 21-30 let | 31-40 let | 41-50 let | 51-60 let | 61 rok a<br>více | z toho<br>důchodci |
|----------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|--------------------|
| učitelé              | 0                     | 7         | 14        | 9         | 11        | 2                | 2                  |
| vychovatelé          | 0                     | 0         | 2         | 5         | 1         | 0                | 0                  |
| spec.pedagog.        | 0                     | 0         | 0         | 1         | 0         | 0                | 0                  |
| psychologové         | 0                     | 0         | 0         | 0         | 0         | 0                | 0                  |
| pedag.vol. času      | 0                     | 0         | 0         | 1         | 0         | 0                | 0                  |
| asistenti pedagog.   | 0                     | 2         | 1         | 1         | 1         | 1                | 2                  |
| trenéři              | 0                     | 0         | 0         | 0         | 0         | 0                | 0                  |
| <b>pedag. celkem</b> | <b>0</b>              | <b>9</b>  | <b>16</b> | <b>17</b> | <b>14</b> | <b>3</b>         | <b>4</b>           |
| z toho počet žen     | 0                     | 7         | 14        | 15        | 14        | 3                | 4                  |

Věkový průměr učitelů jsou 43 roky.

*c) odb. kvalifikace (ne aprobovanost) pedagogických pracovníků k 31. 12. 2015 dle zák. č.563/2004 Sb. (fyzické osoby):*

|                         | PP celkem | PP s odb. kvalifikací | PP bez odb. kvalifikace |
|-------------------------|-----------|-----------------------|-------------------------|
| učitelé I. stupně ZŠ    | 23        | 22                    | 1                       |
| učitelé II. stupně ZŠ   | 20        | 20                    | 0                       |
| vychovatelé             | 9         | 9                     | 0                       |
| speciální pedagogové    | 1         | 1                     | 0                       |
| psychologové            | 0         | 0                     | 0                       |
| pedagogové volného času | 1         | 1                     | 0                       |
| asistenti pedagoga      | 6         | 6                     | 0                       |
| trenéři                 | 0         | 0                     | 0                       |

Bez úplné kvalifikace je student PedF UK. Na jeho místo byl podán inzerát, nepřihlásil se žádný zájemce.

*d) jazykové vzdělávání a jeho podpora*

počet učitelů cizích jazyků k 31. 12. 2015 (fyzické osoby):

|                                          |    |                                           |   |
|------------------------------------------|----|-------------------------------------------|---|
| počet učitelů cj celkem                  | 16 | z toho rodilých mluvčích                  | 6 |
| celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací | 16 | celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace | 0 |

Počty jazykově vzdělávaných žáků k 31. 12. 2015 (fyzické osoby):

|    | žáci učící se cj<br>jako povinný předmět |           | žáci učící se cj<br>jako povinně<br>volitelný<br>předmět | žáci učící se cj<br>jako nepovinný předmět |           |
|----|------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------|
|    | 1. stupeň                                | 2. stupeň | 2. stupeň                                                | 1. stupeň                                  | 2. stupeň |
| AJ | 239                                      | 175       | 6                                                        | 95                                         |           |
| NJ |                                          |           | 61                                                       |                                            |           |
| FJ |                                          |           | 30                                                       |                                            |           |
| IJ |                                          |           | 27                                                       |                                            |           |

Šest dětí na druhém stupni, které mají anglický jazyk jako volitelný předmět, jsou ti žáci, kteří se s odůvodněním (např. SPU) a souhlasem rodičů neučí dalšímu cizímu jazyku.

*e) výuka některých předmětů v cizím jazyce*

Výuka v cizím jazyce v rámci programu EATS probíhá na prvním stupni, v 1. - 2. třídě se jedná o dvě hodiny výtvarné a hudební výchovy, ve 3. – 5. třídě o dvě hodiny výtvarné výchovy a pracovních činností. V šestém ročníku si mohli žáci zvolit povinně volitelný předmět Sportovní hry v anglickém jazyce. Výuka je povolena rozhodnutím MŠMT č.j. MSMT-12323/2014 z 9.4.2014.

*f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce*

počet: 9; z toho do důchodu: 0

*g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce*

počet: 10

*h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce*

počet: 0

*i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce*

počet: 0

*j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)*

Plán DVPP je vypracován každoročně. Každým rokem jsou zpracovány priority pro celý sbor (v tomto roce 1.stupeň metoda Hejného ve výuce matematiky, etická výchova, integrace), dále vzdělávání jednotlivců v rámci aprobeace, zaměření a také vzdělávání podle zájmu učitelů.

**DLOUHODOBÉ STUDIUM (dle plat. vyhl.)**

| studium ke splnění kvalifikačních předpokladů  |                 |                                                  |
|------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------|
| zaměření vzdělávání                            | počet účastníků | délka studia<br>(v letech, měsících či dnech) */ |
| studium v oblasti pedagogických věd            | 1               | Magisterské studium                              |
| studium pedagogiky                             |                 |                                                  |
| studium pro asistenty pedagoga                 |                 |                                                  |
| studium pro ředitele škol a školských zařízení |                 |                                                  |

|                                                                 |                 |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------|
| studium k rozšíření odborné kvalifikace                         | 1               | 2 roky                                           |
| další vysokoškolské studium<br>(další „aprobace“)               |                 |                                                  |
| celkem studium ke splnění<br>kvalifikačních předpokladů         |                 | xxx                                              |
| studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů           |                 |                                                  |
| zaměření vzdělávání                                             | počet účastníků | délka studia<br>(v letech, měsících či dnech) */ |
| studium pro vedoucí pedagogické<br>pracovníky                   | 0               |                                                  |
| studium pro výchovné poradce                                    |                 |                                                  |
| studium k výkonu specializovaných<br>činností                   |                 |                                                  |
| celkem studium ke splnění dalších<br>kvalifikačních předpokladů | 0               | xxx                                              |

### KRÁTKODOBÉ STUDIUM

| studium k prohlubování odborné kvalifikace                |                 |                            |
|-----------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
| průběžné vzdělávání<br>(zejména kurzy a semináře)         | počet účastníků | délka studia<br>v hodinách |
| Etická výchova                                            | 18              | 40                         |
| Anglický jazyk                                            | 15              | 2hod./týden                |
| Podpora učitelů pro Hejného metodu ve<br>výuce matematiky | 6               | 6                          |
| Lektorské studium H-mat                                   | 2               | 60                         |
| Metoda Hejného na 2.stupni ZŠ                             | 2               | 6                          |
| Porucha autistického spektra                              | 2               | 2                          |
| Asistent v současné škole                                 | 2               | 4                          |
| Společně k bezpečí – problémová<br>třída                  | 2               | 5                          |
| Změny v podpůrných opatřeních                             | 2               | 2                          |
| Terapie hrou, psychoterapie dětí i<br>dospělých           | 2               | 16                         |
| RCWT – dílny čtení                                        | 1               | 20                         |
| Splývavé čtení                                            | 1               | 16                         |
| Využití prac. Sešitů v Aj pro děti s<br>SPU               | 1               | 6                          |
| Škola v DOXu, DOX ve škole                                | 1               | 20                         |
| Základy konstruktivní komunikace a<br>zvládání konfliktů  | 2               | 10                         |
| Formativní hodnocení – PedF UK                            | 4               | 30                         |
| Škola odpovědného spotřebitele                            | 1               | 8                          |
| Učíme v CLOUDU I, II                                      | 1               | 5                          |
| Škola all inclusive                                       | 2               | 5                          |
| Letní škola moderního učitele                             | 2               | 30                         |
| Efektivní využití produktů Microsoft                      | 1               | 40                         |
| Problémová třída                                          | 1               | 6                          |
| Rozvoj tvořivosti v hudební výchově                       | 1               | 4                          |
| Shades of ELT – konference Aj                             | 3               | 10                         |

|                                                                         |   |     |
|-------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| Trénink paměti a efektivní učení                                        | 1 | 4   |
| Sebezpoznání četbou, tancem, tvorbou                                    | 1 | 10  |
| Letní škola kritického myšlení                                          | 1 | 40  |
| Využití PC simulace ve výuce humanitních předmětů                       | 1 | 5   |
| Pamětník ve výuce                                                       | 1 | 5   |
| Komiks pod lavicí                                                       | 1 | 5   |
| Mluvme o migraci I, II                                                  | 1 | 7   |
| Bezpečnost na internetu – Safer internet                                | 1 | 4,5 |
| Možnosti supervize                                                      | 1 | 3   |
| Výchovné přístupy k žákům s rizikovým chováním a k agresivním rodičům I | 1 | 13  |
| Zážitková pedagogika v kontextu primární prevence                       | 1 | 9   |
| Rádce spotřebitele pro pedagogické pracovníky                           |   | 7   |
| ADHD ve třídě, ve školní družině                                        | 2 | 4   |
| letní škola Varianty – Učitelské lázně                                  | 1 | 30  |
| Letní škola matematiky – H-mat 2.st                                     | 2 | 24  |
| Hejného matematika pro 2.st, 6 seminářů                                 | 1 | 20  |
| Chemické látky ve škole                                                 | 1 | 8   |
| Inovace výuky                                                           | 1 | 6   |
| Invakace                                                                | 1 | 2   |

#### 9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

| předmět    | jazyky | M | Př. | informatika | VV | HV | TV | jiné*) |
|------------|--------|---|-----|-------------|----|----|----|--------|
| počet tříd | 0      | 0 | 0   | 0           | 0  | 0  | 0  | 0      |
| počet žáků | 0      | 0 | 0   | 0           | 0  | 0  | 0  | 0      |

#### 10. Složení specializovaných tříd k 30.06.2016:

|                                        | celkem | z toho poruchy učení | z toho poruchy chování | z toho přípravné třídy |
|----------------------------------------|--------|----------------------|------------------------|------------------------|
| počet žáků ve specializovaných třídách | 0      | 0                    | 0                      | 0                      |

|                                                                                                                                                                                                   |        |             |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|-------------|-------------|
| 11. Žáci vzdělávání v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. | celkem | z toho § 38 | z toho § 41 | z toho § 42 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|-------------|-------------|

|                                              |    |    |  |  |
|----------------------------------------------|----|----|--|--|
| č. 561/2004 Sb.)<br>k 30.06.2016             |    |    |  |  |
| počet žáků vzdělávaných<br>dle § 38, 41 a 42 | 44 | 44 |  |  |

## 12. Formy péče o nadané žáky

Kromě zkušeností učitelů, na základě jejich pozorování, využíváme k vyhledávání nadaných žáků testy obecných studijních předpokladů společnosti SCIO. Učitelé získávají o nadaných dětech informace a zaměřují se na práci s nimi. Spolupracujeme s PPP Praha 6, společností Centrum nadání a Věda nás baví, ve škole se konají kroužky Zábavné logiky.

Na prvním stupni učitelé nadaných dětí spolupracují s rodiči, využívají různé pracovní sešity a netradiční pomůcky. V hodinách matematiky (výuka metodou profesora Hejného) postupují žáci podle svých možností, s různou obtížností, i podle svého výběru, nadání vymýšlejí úlohy pro spolužáky, jsou vedeni k argumentaci a obhájení svého postupu. Vyučující zadávají gradované úlohy, úlohy, které jsou výzvou (problémové úlohy). Děti z prvního stupně navštěvují hodiny matematiky ve vyšším ročníku. Pro jednoho nadaného žáka byl zpracován IVP. V českém jazyce mají děti - čtenáři od první třídy možnost zvolit k četbě svoji knihu, s obsahem pak seznamují spolužáky. Osvědčuje se i hra „na učitele“, nadané děti vysvětlují látku, připravují si části hodiny.

Při vyučování je pro nadané děti připravena možnost výběru úkolů, ve třídách jsou materiály a vybavení pro studium rozšířeného učiva. Učitelé připravují pro tyto děti „výzvy“, mají bonusové úlohy, náročnější texty

Na druhém stupni motivujeme žáky pro účast v olympiádách a soutěžích, v jednotlivých předmětech jsou zadávány bonusové úkoly, využívají se úkoly ze starších ročníků olympiád. Žáci mají možnost připravovat pokusy a prezentovat je svým spolužákům. V matematice zkouší vyvozovat nové učivo, v přírodních vědách jsou motivováni ke sledování aktuálních objevů a také oni na části hodiny, podle zájmu, suplují učitele. Nadání je rozvíjeno i při vypracování závěrečných prací žáků 9.tříd.

## 13. Počet integrovaných dětí k 30.06.2016 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):

| celkem | z toho postižení: |         |          |      |         |          |             |
|--------|-------------------|---------|----------|------|---------|----------|-------------|
|        | SPU               | zrakové | sluchové | řeči | tělesné | mentální | kombinované |
| 97     | 88                | 3       | 0        | 2    | 3       | 0        | 1 (autista) |

Integraci dětí napomáhají asistenti na prvním i druhém stupni. Kromě přidělených prostředků se daří získávat finance od dalších zdrojů (Klub přátel ZŠ Hanspaulka, rodiče) tak, aby byly podpořeny i další děti.

## 14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2016/17:

| plánovaný počet prvních tříd | počet dětí zapsaných do prvních tříd | počet dětí přijatých do prvních tříd | z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2015/16, které nastoupí v září 2016 | počet odkladů pro školní rok 2016/2017 |
|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 3                            | 126                                  | 78                                   | 15                                                                              | 16                                     |

## 15. Výsledky přijímacího řízení :

a) na víceletá gymnázia přijato:

|                           | z pátého ročníku | ze sedmého ročníku |
|---------------------------|------------------|--------------------|
| gymnázia zřizovaná krajem | 12               | 6                  |
| soukromá gymnázia         | 7                | 0                  |
| církevní gymnázia         |                  | 0                  |

b) na SŠ z devátých ročníků přijato *(pokud je známo)*:

| gymnázia | obchodní akademie | zdravotní školy | průmyslové školy | ostatní střední školy | střední odb. učiliště | Celkem |
|----------|-------------------|-----------------|------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| 12       | 7                 | 1               | 5                | 8                     | 0                     | 33     |

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato *(pokud je známo)*:

| z devátých ročníků | z nižších ročníků |
|--------------------|-------------------|
| 0                  | 0                 |

## 16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

|                   |    |                  |   |
|-------------------|----|------------------|---|
| v devátém ročníku | 33 | v nižším ročníku | 0 |
|-------------------|----|------------------|---|

## 17. Volitelné a nepovinné předměty

Povinně - volitelné předměty:

|                        |    |
|------------------------|----|
| Přírodovědné praktikum | 33 |
| Výtvarné projekty      | 19 |

Nepovinné předměty:

|                |    |
|----------------|----|
| Anglický jazyk | 95 |
| Náboženství    | 21 |

Padesát dva žáků z šestých tříd volí jednu hodinu týdně povinně-volitelného předmětu. V ostatních ročnících volitelné předměty nejsou, do ŠVP byl v minulých letech včleněn předmět finanční gramotnost, přibyla hodina pracovních činností a další cizí jazyk.

## 18. Kroužky

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Dysklub                          | 19 |
| Anglický kroužek                 | 55 |
| Výtvarné tvoření                 | 10 |
| Fotbálek                         | 64 |
| Přípravka z českého jazyka na SŠ | 21 |
| Přípravka z matematiky na SŠ     | 25 |
| Klavír                           | 37 |

Zde vypsané kroužky organizuje škola pro 231 dětí (vlastní lektori), další subjekty si pronajímají prostory školy pro velké množství kroužků (šachy, flétna, zábavná logika, věda

nás baví, angličtina, házená, bojové sporty, aerobik, dřevěná a keramická dílna, vaření). Děti vyzvedávají lektori ve školní družině a po skončení odvádějí zpět, tím pomáhají rodičům.

## 19. Školní družina, školní klub:

|                | počet oddělení | počet žáků |
|----------------|----------------|------------|
| školní družina | 9              | 234        |
| školní klub    | 0              | 0          |

Prostory pro školní družinu, vystavěné v roce 1994 jsou určeny pro 150 dětí, což jsou vlastně děti 1.a 2.tříd. Víme, jak je pro rodiče obtížné zajistit dozor nad dětmi, a proto jim vycházíme vstříc a družinu mohou navštěvovat děti celého prvního stupně. Čtyři oddělení jsou v budově školní družiny, další čtyři v prostorách školy. Zde jsou jim k dispozici třídy i školní dvůr se sportovištěm, počítačová pracovna, knihovna i blízké okolí školy. V odpoledních hodinách, po odchodu na kroužky, jsou zbylé děti v hlavní budově družiny.

Organizace provozu ve školní družině vzhledem k počtu dětí je náročná. Přesto se děti věnují činnostem, které je zajímají. Pravidelné jsou pobyty venku. Vychovatelky připravují i tematické programy, oslavy Vánoc, Dne dětí atd. .

Střední pedagogická škola v Praze 6 vysílá každoročně do družiny své studenty na praxi, což svědčí o kvalitě činnosti školní družiny. Podrobnější zpráva vedoucí vychovatelky v příloze.

## 20. Poradenské služby školy

Ve škole působí dvě výchovné poradkyně, pro první a druhý stupeň. Obě informují učitele o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracují s nimi i se specializovanými středisky, organizují tvorbu individuálních plánů, vedou dokumentaci dětí s SVP, zúčastňují se schůzek s rodiči. V tomto školním roce byly poprvé vypracované i vyrovnávací plány pro děti s odlišným mateřským jazykem.

Poradkyně pro druhý stupeň připravuje setkání pro žáky osmých a devátých tříd a jejich rodiče pod názvem Co bude dál?, kde informuje o přijímacích řízeních, zve do školy na setkání zástupce středních škol i bývalé žáky, setkává se s rodiči nad výběrem škol. V tomto školním roce obě poradkyně spolupracovaly s oddělením Péče o děti a rodinu, zajišťovaly zprávy a informovanost pracovníků MČ Praha 6.

Školní psycholožka spolupracovala s rodiči i učiteli a setkávala se s dětmi, navštěvovala třídy, děti s problematickým chováním navštěvovaly SES PLAY.

Speciální pedagožka spolupracovala s učiteli i rodiči dětí, setkávala se asistenty, organizovala jejich pracovní náplň.

Školní poradenské centrum – speciální pedagožka, výchovné poradkyně, metodik prevence, zástupce vedení školy – se schází jedenkrát měsíčně a dále podle potřeby, řeší případné problémy, zve rodiče na konzultace, vyhodnocuje podněty učitelů.

Jedenkrát za tři měsíce se konala supervize – setkání učitelů, kde s využitím Bálintovské techniky sdíleli učitelé své zkušenosti, příběhy dětí, které se z nejrůznějších důvodů nedaří zařadit do kolektivu. Učitelé spolupracovali

Další kolektiv sedmé třídy absolvoval program Spokojená třída (sdružení Prev Centrum), s Mgr. Chmelařovou s PPP Praha 6 spolupracovali vyučující 1.stupně ve snaze zlepšit vztahy v některých třídních kolektivech.

## 21. Hodnocení prevence rizikového chování

Minimální preventivní program školy je významným dokumentem. Každoročně bývá prodiskutován v učitelském sboru, dotýká se všech tříd napříč předměty. Kromě toho probíhají během školního roku projekty, které se zaměřují např. na kouření, HIV/AIDS, zdravý životní styl, nebezpečí sociálních sítí a kyberšikany.

Metodik prevence podává žádosti o dotace jak k Praze 6, tak i k MHMP. Dále se s dětmi pravidelně zúčastňuje přehlídky filmů s protidrogovou tematikou Antifetfest.

Díky podpoře MČ Praha 6 probíhají na druhém, a nově i prvním stupni bloky prevence, zajištěné neziskovou organizací společností Prevcentrum.

S ohledem na výstupy dotazníkového šetření Mapa školy, ze kterých vyplynul větší počet případů, které děti označily jako šikanu, připravil metodik prevence a školní psycholožka dotazník, který tuto situaci mapoval. Podrobná zpráva metodika prevence v příloze.

## 22. Školská rada

Školská rada se pravidelně setkává, její členové se sešli k projednání zprávy ČŠI, ŠVP ZŠ Hanspaulka, školního řádu). Rada má šest členů, po dvou z řad rodičů, učitelů a zřizovatele. Rada se sešla ve školním roce celkem třikrát. Ředitelka školy se schůzek školské rady pravidelně zúčastňuje. Zápisy z jednání školské rady jsou k dispozici na webu školy.

## 23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Klub přátel ZŠ Hanspaulka je občanské sdružení rodičů školy, které je dlouhodobě, partnerem a pomocníkem školy. Pořádá bazary a společenský večer školy, výtěžky akcí věnuje škole, např. na obnovu učebnic, vzdělávání učitelů, pomoc sociálně znevýhodněným rodinám aj.

Před více jak rokem spatřil světlo světa projekt Spolu to dáme!, který si dal za cíl zajistit škole více asistentů.

Spolu s vedením školy se rodiče shodli, že asistenti mohou pomoci jednotlivcům i většímu počtu dětí dětem k individuálnímu posunu, jsou ve třídách platným pomocníkem. Rodiče získávají prostředky svými akcemi i dary různých dárců. Škola si přístupu rodičů velmi váží! Klub se schází pravidelně jedenkrát měsíčně, jednání se obvykle zúčastňuje ředitelka školy. 24.

## 24. Školní stravování:

|                         |     |                                 |   |
|-------------------------|-----|---------------------------------|---|
| počty stravovaných žáků | 524 | z toho počty žáků z jiných škol | 0 |
|-------------------------|-----|---------------------------------|---|

## 25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

|                                                          | počet výjezdů | počet žáků |
|----------------------------------------------------------|---------------|------------|
| vzdělávací výjezdy                                       | 2             | 82         |
| <i>z toho grant. program Otevřený svět</i>               | 2             | 82         |
| zážitkové kurzy (samostatné)                             | 9             | 192        |
| ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy) | 28            | 611        |
| lyžařské kurzy (včetně kurzů)                            | 1             | 38         |



|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| organizovaných jako zážitkové kurzy |  |  |
| jiné sportovní kurzy                |  |  |
| jiné kurzy                          |  |  |

Výjezdy žáků mimo školu považujeme za důležité. Napomáhají k prohlubování vztahů mezi dětmi v třídním kolektivu a jsou samozřejmě důležité i pro vztah dětí s třídním učitelem. V šestých ročnících, kde jsou vytvořeny nové třídy po odchodu dětí na víceletá gymnázia, zde vznikají základy nových kolektivů, upravují se vztahy. Jazykové kurzy v zahraničí jsou motivační pro další vzdělávání a doplňují jazykovou výuku, jsou i součástí multikulturní výchovy.

## **26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**

Partnerskou školou je i nadále škola v italském Roncenu, partnerské město Prahy 6. Společného projektu se každoročně zúčastňují žáci 7. – 9. tříd, kteří ve škole absolvují výuku italského a německého jazyka. Spolupráce se školou v Roncenu probíhá již několik let formou projektů s historickým a kulturním obsahem. Program je na obou stranách připravován s předstihem, letos pod názvem Po stopách Lucemburků v severní Itálii.

V tomto školním roce vstoupila jsme vstoupili do programu EDISON, který přivedl do naší školy skupinu mladých lidí z celého světa. Jejich týdenní pobyt se dotkl všech tříd a měl široký jazykový a multikulturní přínos.

Další mezinárodní spolupráce proběhla díky programu EATS. Metodička programu spolupracuje s universitou ve Wisconsinu. Jedenáct studentek učitelství této univerzity si odbylo svoji praxi v naší škole a byl to opravdu významný počín pro všechny žáky a učitele školy.

## **27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol**

29.10.2015 proběhla ve škole následná veřejnoprávní kontrola odstranění nedostatků zjištěných při kontrole „přípravy a realizace smluvních vztahů dle metodického pokynu OŠ UMČ Praha 6“. Cílem kontroly byla kontrola odstranění nedostatků v zadávání veřejných zakázek malého rozsahu. Kontrolou bylo zjištěno, že ředitelka přijala opatření k odstranění zjištěných nedostatků a ta byla účinná.

2. – 5.2. 2016 se uskutečnila inspekční činnost ČŠI, která hodnotila podmínky, průběh a výsledky vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou. V inspekční zprávě jsou podmínky k realizaci ŠVP na očekávané úrovni, materiální podmínky na výborné úrovni. Také průběh vzdělávání je na očekávané úrovni, systém podpory čtenářské gramotnosti na všech stupních je na výborné úrovni. Na výborné úrovni jsou i výsledky vzdělávání. V dalších zjištěních se konstatuje, že nebyl odučen (D 9.třídy) celek Rozdělený a integrující svět, dále že zápisy v třídních knihách MŠ neobsahovaly všechny údaje o vzdělávání. Ve školní jídelně se lišil počet strážníků ve výkaze a v matrice strážníků.

Ředitelka školy vypracovala dokument Prevence zjištěných nedostatků uvedených v inspekční zprávě.

## 28. Účast žáků v soutěžích

| Soutěže 2014/2015 |              |            |                                 |        |         |         |                                 |
|-------------------|--------------|------------|---------------------------------|--------|---------|---------|---------------------------------|
|                   | třída        | počet dětí | Název soutěže                   | Kolo   |         |         | umístění                        |
|                   |              |            |                                 | školní | obvodní | krajské |                                 |
|                   |              |            |                                 |        |         |         |                                 |
|                   | 8.,9.        | 10         | Dějepisná olympiáda             | 10     | 2       | 0       | 7.m v obv.kole,                 |
|                   | 8.,9.tř.     | 4          | Olympiáda v českém jazyce       | 4      | 2       |         | 7. m v obv. kole                |
|                   | 6.,7.tř.     | 14         | Biologická olympiáda            | 14     | 3       |         |                                 |
|                   | 8.-9.tř.     | 7          | Biologická olympiáda            | 7      | 2       |         |                                 |
|                   | 5.,6.tř.     | 30         | Matematická olympiáda           | 30     | 16      |         | Úsp. Ře.9                       |
|                   |              | 70         | Olympiáda v anglickém jazyce    | 70     | 2       |         | 4. a 7. m.                      |
|                   | 8. a 9. Tř.  | 9          | Zeměpisná olympiáda             | 9      |         |         |                                 |
|                   | 8.-9.tř.     | 5          | Antifetfest                     | 5      |         |         |                                 |
|                   | 6.tř – 8.tř. | 102        | Pythagoriáda                    | 102    | 3       |         | 9.m.                            |
|                   | 5. tř.       | 80         | Pythagoriáda                    | 80     | 4       |         |                                 |
|                   | 5. tř.       | 10         | Handy Dandy                     | 10     | 2       |         |                                 |
|                   | 1.-9.tř.     | 30         | Snítka                          | 30     | 10      |         | 3x 1.m,x2m,3x 3.m,              |
|                   | 9.tř.        | 3          | English math competition        | 3      |         |         |                                 |
|                   | 6. tř.       | 25         | The hour of code - programování | 25     | 6       |         | 3. a 6.m OK                     |
|                   | 8.tř         | 6          | Příběhy našich sousedů          | 6      | 6       |         | 1.m v OK                        |
|                   | 6.tř.        |            | Namaluj mi kapku vody           |        |         |         |                                 |
|                   | 5. tř.       | 58         | Helpík                          | 58     | 10      | 5       | 11. m KK                        |
|                   | 4. tř.       | 42         | Matematický klokan              | 42     |         |         |                                 |
|                   | 4. tř.       | 11         | Matematický šikula              | 11     |         |         |                                 |
|                   | 5.tř.        | 20         | Poetická setkání                | 20     |         |         |                                 |
|                   | 2. st.       | 43         | Lidice 2016                     | 43     | 10      |         |                                 |
|                   | 2. st.       | 15         | Kniha a já                      | 15     | 10      |         |                                 |
|                   | 2. st.       | 50         | Jeden svět                      | 50     | 28      |         |                                 |
|                   | 2. st.       | 5          | Obálka na knihu                 | 5      | 5       |         |                                 |
|                   | 2. st.       | 26         | Pražský globus                  | 26     | 1       | 1       |                                 |
|                   | 2. st.       | 6          | Hodiny s příběhem               | 6      |         |         | Celostátní kolo v první desítce |
|                   | 3. třídy     | 24         | Hravý architekt                 | 24     |         |         |                                 |
|                   | 9. tř.       | 32         | Finanční gramotnost             | 32     | 3       |         |                                 |
|                   |              | 1          | Fotosoutěž - prevence           | 1      | 1       |         | 2. m.                           |
|                   | 5. tř.       | 24         | Hravě žij zdravě                | 24     |         | 24      | 1.m.                            |
|                   |              |            | <b>Sportovní školní</b>         |        |         |         |                                 |
|                   | 1.st.        | 294        | Atletika                        |        |         |         |                                 |
|                   | 2.st.        | 144        | Atletika                        |        |         |         |                                 |

|  |                 |             |               |  |  |  |  |
|--|-----------------|-------------|---------------|--|--|--|--|
|  | 1.a<br>2.stupeň | 143 +<br>24 | Běh do schodů |  |  |  |  |
|--|-----------------|-------------|---------------|--|--|--|--|

| Sport mimoškolní             | Kategorie     | Počet | Oblast  | Umístění  |
|------------------------------|---------------|-------|---------|-----------|
|                              |               |       |         |           |
|                              |               |       |         |           |
|                              |               |       |         |           |
| Házená                       | mladší žactvo | 9     | Praha 6 | 2         |
|                              | starší žactvo | 9     | Praha 6 |           |
|                              |               |       |         |           |
|                              |               |       |         |           |
|                              |               |       |         |           |
| McDonald's cup               | Mladší děti   | 14    | Praha 6 |           |
| McDonald's cup               | starší děti   | 14    | Praha 6 | 3         |
| Atletika - Pohár<br>Rozhlasu | mladší žactvo | 9     | Praha 6 | 1., 2. M. |
|                              | starší žactvo | 7     | Praha 6 | 2. a 7. m |
| Florbal                      | Starší žáci   | 8     | Praha 6 |           |
| Aerobic                      | Mladší žákyně | 11    | Praha 6 | 1.        |

### 29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu

| kraj                | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | Celkem |
|---------------------|-----------|--------------|-------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|----------|-------------|---------|---------|--------|
| počet žáků celkem   |           | 4            |             | 1        | 2               |           |                 |           |            |          | 33          |         |         | 40     |
| z toho nově přijatí |           | 0            |             | 0        | 2               |           |                 |           |            |          | 0           |         |         | 2      |

### 30. Cizí státní příslušníci

| Státy z EU (názvy)  | počet žáků | Státy mimo EU (názvy)           | počet žáků |
|---------------------|------------|---------------------------------|------------|
| Slovenská republika | 4          | Alžírská lid. demokr. republika | 2          |
| Bulharská republika | 3          | Ukrajina                        | 5          |
|                     |            | Bývalá jug. rep.Makedonie       | 2          |
|                     |            | Filipínská republika            | 1          |

Na začátku školního roku nastoupili do tříd 2. stupně žáci s odlišným mateřským jazykem a malou znalostí českého jazyka. V prvních měsících je doprovázel asistent, seznamoval je

s životem školy a pravidly. U všech těchto žáků byla zajištěna výuka českého jazyka v době vyučování i mimo něj.

### **31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání**

Ve spolupráci s PedF UK, H-mat, o.s. TOŠ, o.s vzniklo ve škole centrum vzdělávání učitelů v metodě Hejného ve výuce matematiky. Uskutečňují se zde jednodenní semináře, do školy přicházejí učitelé – budoucí lektori společnosti H-mat, ale také studenti PedF UK na praxi.

### **32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Kurzy práce s počítačem nejen pro seniory jedenkrát týdně dvě hodiny všem zájemcům seniorům bezplatně s podporou MČ Praha 6.

Učebny školy jsou využívány pro vzdělávání učitelů různými subjekty.

### **33. Environmentální výchova**

V tomto školním roce se opět dařilo plnit plán EVVO, jehož cílem je systematické a dlouhodobé působení na žáky tak, aby byl budován pozitivní vztah k přírodě, aby si uvědomovali individuální zodpovědnost za stav Země.

Výsledkem environmentálního působení je „ekologická gramotnost“ žáka, projevující se nesobeckými občanskými postoji ve prospěch přírody a trvalé udržitelnosti rozvoje lidského jednání na Zemi.

V tomto školním roce se již velmi dobře dařil se systém třídění odpadu v jednotlivých třídách. V dubnu, se v rámci oslav Dne Země, byl připraven Týden pro Zemi. Heslem bylo „Zachraň život, zachraň planetu“, jako symbol byla zvolena panda, svými ekočiny jsme se pokoušeli zachránit ohrožené druhy na Zemi.

Podrobnosti v komentářích.

### **34. Multikulturní výchova**

Děti – cizinci se začleňují do života školy většinou bez problémů. Napomáhají tomu hodiny osobnostní výchovy a také program Cizí jsou ryzí, který seznamuje děti se zvyky, jazykem a kulturou cizích zemí, dále studijní návštěvy. V hodinách s různým zaměřením dochází k porovnání kultury jednotlivých zemí, porovnávají se zvyky v různých ročních obdobích, rodinné tradice. Ve škole jsou kromě cizinců i bilingvní děti, které přinášejí přirozeně informace získané v zemi svého rodiče.

Multikulturní výchově se věnují i některé projekty, např. jak sportuje Evropa. V letošním roce byla multikulturní výchova výrazně podpořena projektem Edison a návštěvou amerických studentek.

V závěru školního roku získal projekt „Praha – náš nový domov“ podporu operačního programu Praha – půl růstu. Tento dvouletý projekt se týká žáků s odlišným mateřským jazykem, ale i dětí celé školy, které se budou seznamovat s kulturou různých částí světa

### 35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Již od roku 2001 využíváme pravidelně k hodnocení vzdělávání testy SCIO vzhledem k tomu, že se ho zúčastňuje velké množství škol v celé republice. Během let jsme vytvořili systém, který nám umožňuje porovnávat vývoj dětí i celých tříd v průběhu celé školní docházky. Vždy probíhají testy z českého jazyka, matematiky, studijních předpokladů a anglického jazyka, v některých ročnících i další.

Po ukončení prvního období absolvují testy žáci 3. tříd. Jejich výsledky nebývají vzhledem k ostatním školám špičkové, ale zřejmě je to dáno rozložením učiva v ŠVP, protože naopak výsledky žáků 5. tříd jsou velmi dobré. Jedná se i o informaci k výstupu po druhém období.

Testy žáků 6. tříd probíhají za finanční podpory MČ Praha 6, pro nás je důležité zmapování dětí, které ve škole zůstaly. Další testování probíhá v sedmé třídě, v osmé třídě se jedná o testování kompetencí a v devátých třídách sledování povinného výstupu, žáci dostávají i informaci o průběhu jejich testování během docházky.

Konkrétní výsledky uvádíme v komentářích, ale lze říci, že jsou na velmi dobré úrovni.

Opět jsme využili testování Cambridge English, certifikát získalo celkem 23 dětí v úrovních Starters, Movers a Flyers.

### 36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech

Oblasti autoevaluace ZŠ Hanspaulka:

a/ Podmínky ke vzdělávání (materiální, technické, ekonomické, hygienické..)

b/ Průběh vzdělávání

c/ Výsledky vzdělávání

d/ Školní klima, vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou

e/ Řízení školy, personální práce

Jednotlivé oblasti autoevaluace vyhodnocujeme vždy v dvouletém cyklu a stanovujeme v jednotlivých oblastech další cíle.

Výsledky vzdělávání sledujeme pomocí testů SCIO, v rámci komplexní evaluační analýzy sledujeme posun dětí a využití jejich studijního potenciálu. Pro školní klima využijeme ve školním roce 2017/18 dotazníkového šetření Mapa školy společnosti SCIO. Podrobná informace v komentářích.

### 37. Informace o grantech (vč. neposkytnutých) ve škol. roce 2015/2016

| název grantu                          | žádáno<br>(v Kč) | poskytnuto<br>(v Kč) | poskytovatel grantu |
|---------------------------------------|------------------|----------------------|---------------------|
| Anglický jazyk s rodilým mluvčím 2014 | 144 000          | 159 600              | MČ Praha 6          |
| Výuka v anglickém jazyce              | 276 000          | 182 400              | MČ Praha 6          |
| S jazyky do světa!                    | 100 000          | 100 000              | MČ Praha 6          |
| Poučit se můžeme v každém věku 2016   | 33 000           | 25 000               | MČ Praha 6          |
| Podvečery v lavicích 2016             | 10 000           | 8 000                | MČ Praha 6          |
| Co se děje ve škole 2016              | 35 000           | 21 000               | MČ Praha 6          |
| Šarecký okruh                         | 8 500            | 6 500                | MČ Praha 6          |
| Zážitkové kurzy SES                   | 23 500           | 11 400               | MČ Praha 6          |

|                                     |         |         |            |
|-------------------------------------|---------|---------|------------|
| SES PREV 2016                       | 29 00   | 15 900  | MČ Praha 6 |
| SES PLAY 2016                       | 24 000  | 15 800  | MČ Praha 6 |
| Hanspaulský festival                | 55 000  | 47 000  | MČ Praha 6 |
| Zážitkové kurzy SES6                | 30 000  | 24 000  | MHMP       |
| Když anglicky, tak v Anglii         | 312 000 | 312 000 | MČ Praha 6 |
| Po stopách Lucemburků v sev. Itálii | 150 000 | 150 000 | MČ Praha 6 |
| Letní tábor Sherlock s AJ           | 158 360 | 158 360 | MČ Praha 6 |
| Příměstský tábor                    |         | 28 140  | MČ Praha 6 |

### **38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí**

Veřejná služba spočívá v činnostech ve škole, kde se jedná o bezplatné kurzy práce s počítačem pro seniory a o nabídku školní knihovny (výpůjčky, využití PC, čtení časopisů) zdarma.

V Domově sv. Karla Boromejského proběhla dvě představení dětí – v prosinci 2014 vánoční a v červnu na motivy školní akademie, vystoupení zajistily první třídy. V LDN Chitussiho ul. poskytujeme jejím obyvatelům výrobky z Vánočního jarmarku a květiny na konci školního roku. V Domově pro seniory E. Purkyňové udělaly děti radost velikonoční výzdobou a červnovým vystoupením dětí 2. a 3. tříd.

### **39. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (*naplňování cílů, priorit a jiné*)**

a/ Standard učitele ZŠ Hanspaulka. Při rozboru výsledků dotazníkového šetření Mapa školy vyvstala potřeba definovat dovednosti, znalosti a náplň práce učitele naší školy. Byla určena pracovní skupina, která zahrnovala učitele obou stupňů školy a zástupce jednotlivých oblastí. Tato skupina vypracovala návrh standardu, který prošel diskusí mezi všemi pedagogickými pracovníky. Domníváme se, že tento dokument napomůže posunu v kvalitě pedagogického sboru. Na konci školního roku proběhlo sebehodnocení učitelů a na začátku následujícího roku, s využitím vytvořeného standardu, si stanoví cíle pro následující školní rok

b/ Podpora čtenářské gramotnosti. Čtenářská gramotnost je ve škole důsledně a systematicky rozvíjena, což zaznamenala i Česká školní inspekce. V hodinách různého zaměření sledují učitelé porozumění čtenému textu a čtení pravidelně zařazují. Na druhém stupni mají u žáků velkou oblibu čtenářské dílny (spolupráce s PedF UK). Kromě profesionálně vedené školní knihovny vznikly ve třídách prvního stupně knihovničky. Knihy (české i anglické) se získávají z darů od Klubu rodičů, jednotlivých rodin a vedení programu EATS. Ve druhém patře školy vznikl čtenářský koutek pro žáky druhého stupně. I zde získáváme knihy z různých zdrojů. Podobnou funkci má i tzv. Akvárium – prostor před školní knihovnou, kde jsou pro žáky k dispozici časopisy a starší knihy. Tato komplexní péče se odráží i ve výsledcích testování SCIO, týkající se čtenářské gramotnosti.

c/ Zelená učebna. V tomto školním roce se naše Zelená učebna dočkala další etapy vybavení a stala se nedílnou součástí výuky přírodovědných předmětů. Již dříve byl vybudován na zahradě altán se stoly a lavicemi, který pojme celou třídu a probíhají zde některé hodiny výuky. Úpravou části pozemku vznikly záhony, byla vyvedena ze školy voda na zalévání. Velkou novinkou jsou informační tabulky s úkoly a QR kódy, které zájemce přivádí na web zelené učebny (hifi na zahradě). Plně funkční je meteostanice, jejíž výstupy lze sledovat na webu školy. Budování Zelené učebny souvisí se snahou podpořit přírodovědné předměty a také pozitivní vztah dětí k přírodě.

d/ Dlouholetá významná role školy jako součásti komunity. Tuto prioritu uvádíme každoročně a jsme pyšní na to, že akce pořádané školou, jsou veřejností hojně navštěvované a očekávané. Jedná se o akce sportovní (Hanspaulcup, Hanspaulská dvojka), kulturní (Hanspaulský festival), pro celou rodinu (Šárecký okruh, Hanspaulské dovádění), vzdělávací (práce s počítačem, Podvečery v lavicích). Jednotlivé akce jsou veřejností hojně navštěvované a oceňované.

#### **40. Základní údaje o hospodaření školy**

Škola hospodaří s příspěvkem zřizovatele určeným na provozní výdaje, s peněžními prostředky MŠMT poskytovanými prostřednictvím MHMP na platy zaměstnanců, vč. zákonných odvodů, na ostatní osobní náklady, učebnice a učební pomůcky, na vzdělávání pedagogických pracovníků, na výdaje plynoucí z pracovně – právních vztahů a na financování rozvojových programů, dále hospodaří v souladu se zřizovací listinou s peněžními dary od fyzických a právnických osob, finančními prostředky svých peněžních fondů a s přijatými platbami od rodičů – příspěvky na provoz MŠ, ŠD, na stravování žáků a na výdaje spojené s výjezdy žáků na školy v přírodě, školní výlety, lyžařské zájezdy apod.

Každoročně získáváme finanční prostředky z poskytnutých grantů od MČ Praha 6, Magistrátu hl. města Prahy a účastí v projektech také i od jiných institucí (Úřad práce ČR). Prostřednictvím úspěšných grantových řízení podporujeme aktivity našich žáků, využíváme odbornost učitelů a zlepšujeme materiální podmínky školy.

Provozováním doplňkové činnosti v oblasti stravování (na základě živnostenského oprávnění), pořádáním kroužků pro děti, vzdělávacích aktivit pro dospělé a pronájmy nebytových prostor a bytových jednotek zlepšujeme finanční situaci školy. Zisk z této činnosti putuje prostřednictvím rezervního fondu zpět do zlepšování vybavenosti školy.

Škola se svěřenými finančními prostředky hospodaří efektivně a účelně.

V příloze uvádíme další konkrétní údaje o skutečné výši čerpání získaných finančních prostředků.

# TEXTOVÁ ČÁST

## 1. Úvod

Základní škola Hanspaulka je úplnou základní školou, její součástí je školní družina, Mateřská škola Kohoutek a školní jídelna.

Škola byla založena v roce 1932 v oblasti, kde se rychle rozvíjela výstavba, ale která si zachovává dodnes své osobité kouzlo. Základní škola se stala součástí Hanspaulky a dnes ji již navštěvují pravnucci prvňáčků z roku 1932.

Počet žáků stále stoupá a kapacita školy se naplňuje. Při zápisu do prvních tříd stěží vyhovujeme spádovým dětem. Z kapacitních a prostorových důvodů nemůžeme již otevírat více jak tři první třídy.

I se stoupajícím počtem dětí bychom chtěli zachovat to, proč školu vyhledávají i rodiče mimo spádovou oblast. Klidné, tvůrčí a motivující prostředí, místo, kam bez obav přicházejí děti, učitelé i rodiče. Místo, které chce být dobrým startem pro další život svých žáků.

## 2. Cíle školy pro rok 2015 – 2016

Cíle školy byly stanoveny v souladu s programovým prohlášením Městské části Praha 6 a Magistrátem hlavního města Prahy.

V oblasti výchovy a vzdělávání se učitelé pravidelně vzdělávali v IT dovednostech a také v programu Bakalář.

Se sdružením META jsme spolupracovali při tvorbě vyrovnávacích plánů pro nové žáky – cizince. V závěru školního roku jsme požádali o podporu v rámci operačního programu Praha – půl růstu. Podporu jsme získali pro žáky z bilingvních rodin, cizince a další děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Matematika metodou prof. Hejného postoupila na druhý stupeň, dvě učitelky matematiky druhého stupně se poctivě na tuto skutečnost připravovaly.

V oblasti provozu a vybavení byly prováděny drobné opravy, byla opravena střecha u tělocvičny a během prázdnin proběhla rekonstrukce sociálního zařízení ve školní družině.

V oblasti kontaktu s veřejností byla škola aktivní, informovali jsme veřejnost o všech akcích, které škola pořádala, na školním webu i na stránkách Prahy 6, informovali jsme o výsledcích vzdělávání a zúčastňovali se akcí Prahy 6.

O plnění těchto cílů pojednává podrobně i tato výroční zpráva.

## 3. Organizace a řízení školy

Podle statutu organizace Základní školy Hanspaulka a Mateřské školy Kohoutek, s účinností od 1.1.1993 schváleného Obvodní radou Městské části Prahy 6, je v čele organizace statutární orgán, zřizovatelem jmenovaný vedoucí, který plní funkci ředitele školy Ing. Marie Pojerová, s účinností od 1.7.2000.

Při počtu 25 tříd je jmenován ředitelkou školy zástupce statutárního orgánu Mgr. Hana Kosová.



Poradním orgánem pro řízení pedagogických otázek je pedagogická rada, výchovní pracovníci, výchovní poradci a školní psycholog.

|                          |                                                  |           |
|--------------------------|--------------------------------------------------|-----------|
| Výchovní poradci:        | Mgr. Petra Bucci                                 | 1. stupeň |
|                          | Mgr. Ludmila Bílková                             | 2. stupeň |
| Školní metodik prevence: | Mgr. Vladimír Rozhon                             |           |
| Školní psycholog:        | Mgr. Kateřina Spěváková, PaedDr. Alena Křepelová |           |

Učitelé jsou členy sdružení podle vzdělávacích oblastí a dále se na výchovné a vzdělávací práci podílejí dobrovolnými funkcemi.

|                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| Vedoucí vychovatelka ŠD:   | Věra Váchová            |
| Vedoucí MŠ Kohoutek:       | Mgr. Světluše Pimperová |
| Vedoucí školní jídelny:    | Martin Průša            |
| Vedoucí knihovny:          | Mgr. Ludmila Čumplová   |
| Ekonomický a provozní úsek | Božena Berkovičová      |
|                            | Eva Váňová              |
| Školník                    | Petr Tesař              |

Vedoucí jednotlivých úseků se scházejí jednou měsíčně na poradách vedení.

#### **4. Pracovníci školy**

##### *4.1 Složení pedagogického sboru*

Věkový průměr pedagogického sboru je 43 roky. Jeho členy byly v tomto školním roce jak čerstvé absolventky PedF UK i paní učitelky důchodového věku. Zastoupení jednotlivých věkových kategorií je rovnoměrné. Při přijímání nových učitelů postrádáme větší zájem absolventů pedagogických vysokých škol, především pro první stupeň.

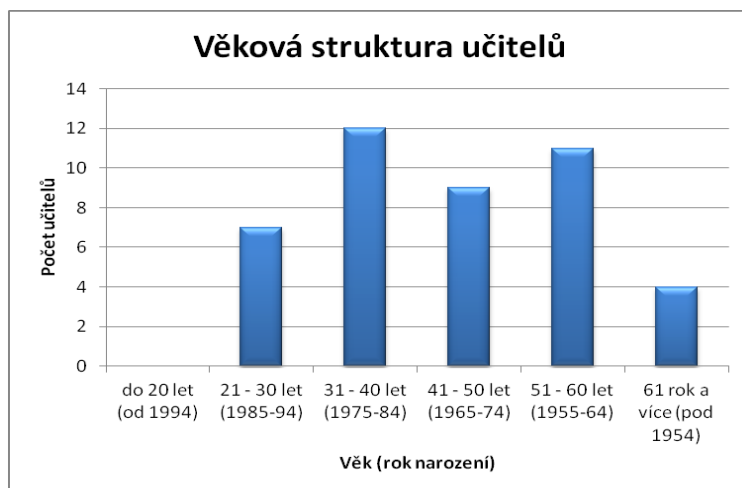
Vedení školy si uvědomuje, jak je nutné, aby učitelé tvořili sourodou skupinu, která respektuje společnou vizi a svojí činností se ji snaží naplňovat. Je nutné, aby probíhala dobrá komunikace na všech úrovních – mezi sebou, s dětmi i rodiči. Přátelské a motivační prostředí je to, o co se dlouhodobě snažíme. V tomto školním roce jsme společně pracovali na dokumentu Standard učitele ZŠ Hanspaulka, který podle našeho názoru umožní další rozvoj školy. Na základě standardu učitelé stanoví cíle pro každý školní rok a v závěru školního roku je sami zhodnotí. Práce na standardu ale nekončí, v následujícím školním roce budeme pracovat na jednotlivých kritériích.

Aby byl sbor schopen dobře spolupracovat, podporuje vedení školy společné vzdělávání i dvakrát ročně zážitkové výjezdy SES Teacher sboru. Snažíme se tedy, aby pedagogický sbor netvořily oddělené skupiny, ale tým, který dovede společně pracovat i bavit se.

V letošním školním roce jsme pokračovali v supervizi sboru formou bálintovské skupiny, která se konala pod vedením psycholožky vždy po třech měsících. Učitelé zde sdíleli školní situace, problematiku výuky nebo chování žáků a podíleli se na jejich řešení a vyhodnocování. Pravidelně se konala setkání OPEN SPACE (učitelé si vypisovali témata, o kterých pak ve skupinách diskutovali). Pokračovali jsme také v praktickém sdílení různých činností učitele v hodinách vyučování.

Noví členové pedagogického sboru zapojili, pomáhali jim ročníkoví učitelé i školní psycholožka.

V pedagogickém sboru jsou pouze čtyři muži. Ve škole působí 6 rodilých mluvčích, vysokoškolsky vzdělaných pedagogických pracovníků, kteří se zapojují do společných akcí a také se podílejí na vzdělávání učitelského sboru výukou anglického jazyka.



#### 4.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2015 – 2016 působili ve škole - při celkovém počtu 43 (fyzické osoby) - dva učitelé, kteří nesplňovali kvalifikační předpoklady. Jedním je učitel s desetiletou praxí učitele prvního stupně, který studuje na PedF UK. Na jeho místo byl vypsán inzerát, ale nepřihlásil se žádný uchazeč. Druhou je paní učitelka, které se, vzhledem k věku a délce pedagogické praxe týká výjimka MŠMT.

Ve školní družině odpovídá vzdělání vychovatelek požadavkům, pouze jedna vychovatelka, pracující v ŠD dlouhodobě na částečný úvazek, absolvovala pouze studium pedagoga volného času, ale odvádí velmi dobrou práci s dětmi, spolupracuje s vedoucí školní družiny..

ZŠ Hanspaulka je škola fakultní. I v tomto školním roce zde studenti PedF UK absolvovali praxe - krátkodobé i průběžné, nejvíce na prvním stupni, dále v hodinách přírodopisu, zeměpisu a českého jazyka. Naši školu si zvolili studenti i za účelem praxe v hodinách matematiky (matematika podle prof. Hejného). Výborná zpětná vazba svědčí o kvalitě učitelů ZŠ Hanspaulka.

#### 4.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání probíhá v souladu s plánem DVPP. Největší podíl na dalším vzdělávání sboru má vzdělávání společné, které přináší velký posun.

Pro tento školní rok jsme se zaměřili na další vzdělávání učitelů prvního stupně ve výuce matematiky metodou Hejného. Vzhledem k tomu, že v následujícím školním roce již na druhý stupeň přecházejí děti se zkušeností s touto výukou, školily se i učitelky matematiky 2. stupně.

Všichni vyučující prvního stupně absolvovali čtyřicetihodinový kurz etické výchovy, který využijí v hodinách osobnostní výchovy.

Společně se sbor vzdělával v metodách kritického myšlení a v rozšiřování dovedností v práci s počítači a tablety. Výhodou je, že v obou oblastech vedli školení naši učitelé (certifikovaní lektori).

Díky podpoře MČ Praha 6 se učitelé vzdělávali ve třech různě pokročilých skupinách v anglickém jazyce tak, aby ho mohli využívat i v různých hodinách (CLIL).

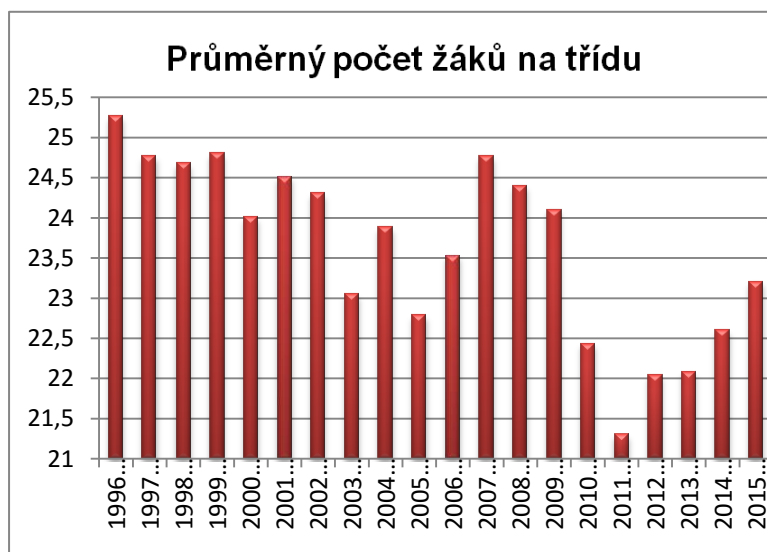
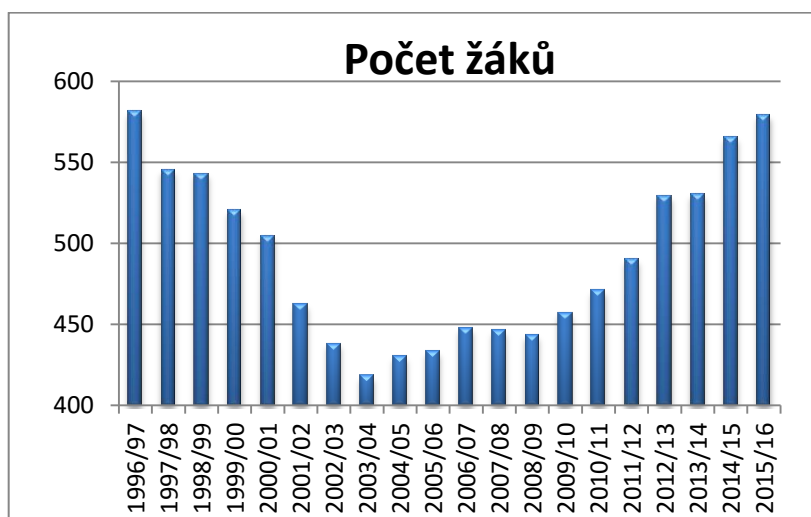
Z přehledu v tabulkové části vyplývá, že se učitelé svému rozvoji věnují, navštěvují semináře podle svých aprobací i zájmů, na některé si přispívají.

Letních škol různého typu se zúčastnilo pět učitelů i díky podpoře Klubu přátel ZŠ Hanspaulka.

## 5. Žáci školy

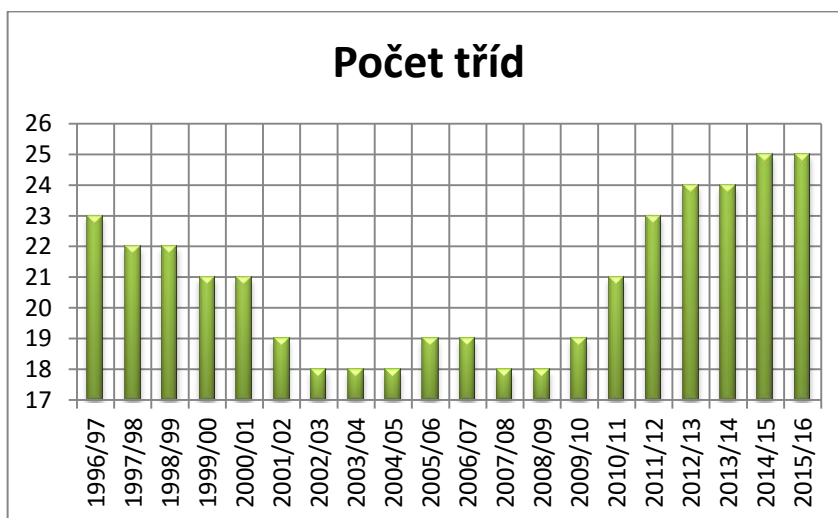
### 5.1 Žáci

Ve školním roce 2015 – 2016 navštěvovalo školu celkem 579 dětí (nezapočítáváme děti, které plní školní docházku podle §38 šk.zákona), počet opět o něco málo stoupl, kapacita školy je využívána na 96,5%. Největší procento žáků (téměř 75%) je z naší spádové oblasti a z Prahy 6 (91%), část je ze Středočeského kraje a z jiných částí Prahy. Posledně jmenovaní žáci jsou ve vyšších ročnících, v posledních dvou letech přijímáme spádové děti a jednotlivce (většinou sourozence) z jiných částí Prahy 6. Vzhledem ke kapacitním možnostem jsme museli téměř 30 dětí, které přišly k zápisu, odmítnout. V tomto školním roce jsme z kapacitních důvodů otevírali tři první třídy pro celkem 75 dětí. Za spádové oblasti se přihlásilo více žáků, než je tento počet a obávali jsme se, že budeme muset přistoupit k losování dětí ze spádové oblasti. Některé z dětí svoji přihlášku později stáhly, a proto jsme k losování nemuseli přistoupit



Průměr dětí na třídu je 23,2. Průměr snižují osmé a deváté třídy. Deváté třídy jako poslední slabý ročník a osmé třídy po odchodu dětí na šestiletá gymnázia. Třídy na prvním stupni se naplňují až do počtu 26. Na víceletá gymnázia odešlo ze čtyř tříd 19 žáků (z toho sedm na soukromá gymnázia), zvětšuje se ale počet zájemců o šestiletá gymnázia, v tomto školním roce 6 dětí. Tento trend nepovažujeme za šťastný vzhledem k tomu, že věnujeme hodně energie tvorbě kolektivů šestých tříd a také je škoda, že složení tříd přestává být přirozené. Třídy na druhém stupni jsou pak vzhledem k prvnímu stupni méně početné.

Mezi žáky je mnoho takových, jejichž rodiče a prarodiče naši školu také navštěvovali. V současné době roste počet žáků, pro které není český jazyk mateřským jazykem. Jedná se o děti z bilingvních rodin a také cizince (17 dětí). Pro tyto děti zajišťuje škola výuku českého jazyka, buď v době výuky anglického jazyka, (ze kterého jsou uvolněni a konají zkoušky), nebo v době po vyučování. Učitelé se u cizinců snaží hodnotit posun v českém jazyce, připravují speciální pracovní listy, čerpají z portálu Inkluzivní škola. Uvědomujeme si ale, že je nutné vytvořit metodiku pro vzdělávání těchto dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V závěru roku jsme požádali pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, především cizince, o dotaci v operačním programu Praha – pól růstu. Projekt s názvem Praha je náš nový domov se žádostí uspěl.



## 5.2 Aktivita žáků

- Srdíčkové dny, nadace Chrupa
- Stromy pro Afriku (SIRIRI)
- Adopce na dálku
- Podpora Speciální školy v Rooseweltově ulici (výtěžek Hanspaulského festivalu)
- Třídění odpadu
- Veřejná služba – spolupráce s domovem Karla Boromejského a Domova

E. Purkyňové

Všechny dobročinné akce pomáhají dětem vytvářet si pozitivní postoje ke svému okolí a k běžné pomoci, která je třeba. Významný je projekt Stromy pro Afriku, který přináší mimo jiné i plnění cílů multikulturní a environmentální výchovy.

### 5.3 Děti dětem

Pod tímto názvem se ukrývají aktivity, které starší žáci připravují pro mladší děti i děti z mateřské školy. Jedná se o Den dětí, Hanspaulské dovádění, Týden deskových her, Zápis do prvních tříd, Mikuláš a další. Všechny tyto akce jsou součástí preventivního programu, zlepšují vztahy mezi dětmi různého věku a ovlivňují celkové klima školy.

Škola pořádá pravidelně Srdíčkové dny, podporuje nadaci Chrupa a fond SIDUS, pokračujeme v programu Adopce na dálku.

Projekt Stromy pro Afriku – výtěžek zasíláme na pomoc dětí a škol ve Středoafričské republice. Děti prvního i druhého stupně se zúčastnily programu SIRIRI o Africe a seznámily se s postavením dětí v této oblasti.



Školní parlament Kruh se schází pod vedením pana učitele Rozhona jedenkrát měsíčně a děti se učí ovlivňovat chod školy a lépe mu rozumět. Společně vybraly novou holčičku v adopci na dálku, rozhodovaly o využití výtěžku z vánočního jarmarku.

Setkání zástupců tříd se pravidelně zúčastňuje ředitelka školy, zápisy z nich jsou vyvěšeny na školním webu.

## 6. Vzdělávací program školy

### 6.1 Školní vzdělávací program ZŠ Hanspaulka

Podle vlastního školního vzdělávacího programu vyučujeme od školního roku 2005 – 2006. Název programu „Učíme se učit se. Chceme rozumět sobě, druhým i světu kolem“ vzešel ze společné diskuse a vystihuje cíle vzdělávání na naší škole. Děti v základní škole by neměly ztratit chuť do dalšího vzdělávání a na základě svých dispozic by měly poznat, jaké metody učení jim vyhovují. Nově vytvořený předmět Osobnostní výchova od 1. do 9. ročníku umožňuje dětem poznat vlastní osobnost i spolužáky, naučit se respektu, toleranci a rozvíjet sociální dovednosti. A svět kolem poznávají děti ze „všech stran“ při vyučování.

Školní vzdělávací program byl změněn na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP ZV v platnosti od září 2016. Jednalo se o úpravu, která se týkala začlenění obsahu učiva a výstupů pro děti integrované.

Školní vzdělávací program ZŠ Hanspaulka vyjadřuje to, o co se škola snaží. Dát dětem všeobecný základ do života, s ohledem na potřeby současného světa. Disponibilní hodiny byly využity na zvýšení dotace některých předmětů, v rámci pracovních činností se žáci věnují tvorbě prezentací a jejich představení, učí se psát všemi deseti. Přibyl velmi důležitý předmět Finanční gramotnost v osmých třídách. Již zmiňovaná osobnostní výchova reprezentuje snahu školy, jako pokračování vzdělávacího programu Obecná škola, o výchovu k prosociálnosti.

## 6.2 Nepovinné předměty

Ve školním roce 2014 – 2015 byl vyučován nepovinný předmět náboženství ve dvou skupinách (jedna hodina týdně pod vedením Mgr. Heleny Vilímové) a díky podpoře programu Jazyková Šestka, také anglický jazyk v prvních a druhých třídách.

## 6.3 Povinně volitelné předměty

Změnami školního vzdělávacího programu, zařazením dalšího cizího jazyka pro všechny žáky (po dvou hodinách od sedmé třídy), předmětu finanční gramotnost a další hodiny pracovních činností, se zvýšil počet povinných hodin na druhém stupni a byl snížen počet povinně volitelných předmětů. Pouze v šestém ročníku si žáci volí jednu hodinu týdně, mohou vybrat předmět výtvarné projekty, přírodovědné praktikum nebo sportovní hry v anglickém jazyce.

## 6.4 Výuka cizích jazyků

Výuka cizích jazyků a rozvoj dovedností ve využívání cizího jazyka je jednou z priorit zřizovatele školy, MČ Praha 6 i školy.

Výuka anglického jazyka probíhala i v tomto školním roce formou nepovinného předmětu v prvních i druhých třídách v dělených skupinách, děti mohly využít i dalších dvou hodin v rámci volnočasových aktivit (anglická družina). Od třetí třídy, kdy je výuka anglického jazyka povinná, jsou děti rozdělovány do skupin podle pokročilosti v rámci ročníku. Pilotně byla vyzkoušena ve třetí třídě výuka všech tří povinných hodin anglického jazyka rodilou mluvčí. Ta působila i u nejpokročilejší skupiny ve čtvrtém ročníku. Zároveň i všichni žáci devátých tříd absolvovali s rodilým mluvčím jednu hodinu ze tří povinných, zaměřenou na konverzaci.



Program Angličtina napříč předměty (EATS), kde jsou dva předměty (hudební a výtvarná výchova, od 3. třídy výtvarná výchova a pracovní činnosti) vyučovány rodilým mluvčím v cizím jazyce a navazuje na ně odpolední volnočasová činnost. Při přechodu na druhý stupeň nabízíme pokračování programu v rámci volnočasových aktivit, kde se žáci věnují různým oblastem vzdělávání v anglickém jazyce. Proběhlo zhodnocení výuky v programu EATS, stanovili jsme cíle, které

ještě více posílí porozumění a komunikační dovednosti dětí. Postupně bude docházet k propojení programu a hodin povinné angličtiny ve vyšších ročnících.

Podruhé v tomto školním roce podstoupili zájemci certifikované zkoušky z anglického jazyka Cambridge English, Young learners úrovně Flyers, Movers, Starters, celkem 18 dětí, dva žáci absolvovali zkoušku FCE.

Dalšími cizími jazyky ve škole jsou italský, francouzský a německý jazyk, s dotací dvě hodiny týdně od sedmé třídy. Ve výuce těchto cizích jazyků se zaměřujeme na porozumění a komunikaci v běžných životních situacích.



Důležitou součástí výuky jazyků jsou výjezdy do zahraničí a mezinárodní spolupráce.



V tomto školním roce se opět uskutečnil zájezd do Anglie s výukou angličtiny pro více jak 50 dětí, další skupina vycestovala do partnerského Roncegna. V tomto roce jsme spojili děti, které se učí německý a italský jazyk, protože v severní Itálii obyvatelé němčinu používají.

Spolupráce se školou v Roncegnu probíhá již několik let formou projektů s historickým a kulturním obsahem. V tomto roce pod názvem Po stopách Lucemburků v severní Itálii. Sběr informací vyvrcholil

společným zpracováním výstupu v Roncegnu.

Každoročně připravujeme program u příležitosti Dne jazyků, zapojujeme do něj žáky nejstarších ročníků, kteří připravují soutěže a program pro své mladší spolužáky, do školy zveme anglické divadlo.



Z testování SCIO z anglického jazyka vyplývá, že podíl žáků, kteří splňují výstupy RVP ZV, je v pátých třídách 78%, v šestých třídách 72%, v sedmých třídách 93%, v osmých třídách 98% a v devátých třídách 92%

V tomto roce byl ZŠ Hanspaulka udělen již po osmé titul Excelentní jazyková škola Prahy 6. Titul oceňuje nejen úroveň anglického jazyka žáků 9. tříd, ale i počet nabízených cizích jazyků, přítomnost rodilých mluvčích ve škole, výjezdy do zahraničí a další.

### 6.5 Výchova k volbě povolání

V průběhu celého školního roku zvou třídní učitelé, především prvního stupně, rodiče dětí, aby je seznámili s různými profesemi. Výjezdů na školy v přírodě využívají učitelé k exkurzím do továren a dílen.

Žáci druhého stupně absolvují kromě exkurzí projekt Volba povolání a Právní vědomí. Již prověřený program pro žáky 8. – 9. tříd Co bude dál? napomáhá při výběru škol a učilišť. Na těchto setkáních rodičů a žáků 8. a 9. tříd s představiteli škol a odborných učilišť a bývalými žáky školy je možnost informovat se o jednotlivých školách, jejich nárocích a zkušenostech ze studia.

Školní psychologka a výchovná poradkyně se setkávají s žáky 9. tříd a jejich rodiči a hovoří o volbě škol a učilišť, připravují pro ně přehledné nástěnky s nabídkou škol a s informacemi o dnech otevřených dveří, organizují profí – testy v PPP.

## 6.6 Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví je nedílnou součástí výuky i běžného života ve škole.

Tradičně probíhá na 1. stupni program „Zdravé zuby“, „Lidské tělo“, „Víme, co jíme?“ a „Skřítek“ (preventivní program pro první stupeň). Již počtvrté se žáci 5. tříd zúčastnili projektu „Hravě žij zdravě“.

Na druhém stupni mají pravidelně zastoupení projekty Kouření a besedy o AIDS.

Téma výchovy ke zdraví je kromě povinné výuky zakomponováno ve školním vzdělávacím programu v předmětech prvouky, přírodovědy, pracovních činností, přírodopisu a chemii.



## 6.7 Environmentální výchova

Cíle EVVO jsme uskutečňovali dle plánu. Podařilo se nám dále upevnit systém třídění odpadu v jednotlivých třídách, pokračovali jsme v pátečním hlášení ekotýmů a v hromadném úklidu tříděného odpadu. Nově jsme zvolili vedoucí ekotým, který dával mladším spolužákům zpětnou vazbu při tomto úklidu.

V měsíci dubnu proběhl opět projekt ke Dni Země. Heslo letošního „Týdne pro zemi“ bylo „Zachraň život, zachraň planetu“. Jako symbol

byla panda, svými ekočiny jsme se pokoušeli zachránit ohrožené druhy na Zemi.



Vyvrcholením tohoto týdne pak byl „průvod ohrožených zvířat“. Přímě na Den Země jsme se vydali do ulic Hanspaulky v maskách zvířat a snažili jsme se upozornit na množství živočišných druhů, kterých ve volné přírodě kvapem ubývá.

Aktuální dění v zelené učebně sleduje web naší zelené učebny

<https://sites.google.com/a/zshanspaulka.cz/zelená/>.

Záhon funguje, pečovali o něj žáci napříč prvním

stupněm. Prostor v učebně i v dalšího okolí školy ozdobily nové cedulky s QR kódy a s kvízy, které se týkají organismů žijících kolem školy. Prostoru areálu kolem školy jsme vybavili přístupem k internetu, nic tedy nebrání propojení poznávání přírody s moderními technologiemi.

Od dubna jsme také začali sledovat počasí na vlastní meteorologické stanici. Stanice automaticky zaznamenává údaje o meteorologických prvcích, výsledky jsou k nalezení na webových stránkách stanice: <https://sites.google.com/a/zshanspaulka.cz/meteoweb/>

Všechny uvedené aktivity vedou k upevňování pozitivního vztahu dětí k přírodě a k prostředí, ve kterém žijeme.

## 6.8 Ochrana člověka za mimořádných událostí

V průběhu školního roku se věnujeme především vzdělávání v oblasti první pomoci, spolupracujeme se sdružením LIFE RESCUE a Hasičským záchranným sborem Petřiny



a Lysolaje. Využívali jsme také preventivní programy Městské policie hl. m. Prahy (Bezpečný kontakt se psy, Malý kriminalista) a žáci 2. třídy absolvovali besedy s policií, zaměřené na bezpečné chování při cestě do školy.

Pravidelně se během roku věnujeme nácviku evakuace školy a organizaci „zvláštního režimu“. Poprvé proběhl nácvik evakuace s dohledem pracovníků MČ Praha 6.

### *6.9 Integrované děti a činnost výchovných poradkyň*

Činnost výchovných poradkyň pro 1. a 2. stupeň probíhala podle plánu. Evidovali jsme 26 dětí s individuálním plánem, tři z nich pracovaly téměř po všechny vyučovací hodiny s asistentem pedagoga. Další asistenti byli přítomni u některých žáků na vybrané hodiny.

Výchovné poradkyně organizují a spolupracují s učiteli při tvorbě individuálních plánů, rodiče integrovaných žáků pak využívali možnosti pravidelných setkání s nimi, třídním učitelem nebo asistentem ohledně vzdělávání a výchovy svých dětí. Setkání probíhala buď na požádání nebo pravidelně v termínu před třídními schůzkami tak, jak bylo stanoveno v IVP.

Velice efektivní je spolupráce třídních učitelů s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou. Diagnostika a podchycení poruch se tak uskutečňuje již od nejmladších dětí.

V téměř každém ročníku prvního stupně organizujeme kroužky – Dyskluby, kde dochází k nápravě poruch učení

Dalších celkem 71 žáků z celé školy bylo tolerováno pro specifické poruchy učení nebo jiné obtíže. S rodiči probíhala jednání ohledně výukových nebo výchovných potíží dětí. Celý rok byly udržovány kontakty s metodikem prevence, školní psycholožkou, pedagogicko - psychologickou poradnou Prahy 6, lékařskými pracovišti nebo orgánem



sociálně právní ochrany dětí, které se obtížněji zařazují mezi vrstevníky. Tato setkávání sloužila jako prevence rozvoje sociálně patologických jevů.

Stejně jako každý rok proběhla také dvě setkání s názvem Co bude dál?, která jsou určena žákům osmých a devátých tříd a jejich rodičům. První setkání se uskutečnilo jako beseda zástupců některých středních škol a našich absolventů s žáky a jejich rodiči o možnostech studia, jeho nároků a také o přijímacím řízení.

21 žáků osmého ročníku projeвило zájem o absolvování testů profesního zaměření, které nabízí PPP Praha 6.

Zcela ojedinělá je péče o děti, které mají problémy se začleněním do kolektivu a nejsou to jen děti s poruchami chování. Školní psycholožka a výchovná poradkyně vytvořily v tomto školním roce dvě věkově diferencované skupinky dětí SES Skřítek (1. – 5. třída) a SES Play (2. stupeň), kde se děti pravidelně scházejí.

### *6.10 Péče o talentované děti*

Na rozvoj talentovaných dětí myslíme a snažíme se i pro ně vytvořit motivující prostředí. Na základě testů SCIO studijních předpokladů ví každý učitel o dětech s percentilem nad 70, spolupracujeme na identifikaci talentovaných dětí s PPP Praha 6.



Učitelé výuku diferencují, připravují např. v matematice gradované úlohy, na webových stránkách předmětů jsou uvedeny rozšiřující informace nebo odkazy na ně a nadané žáky motivujeme k účasti v soutěžích a olympiádách.

Na prvním stupni je jedno dítě s IP pro nadané děti, dvě navštěvují výuku některých předmětů ve vyšším ročníku. Škola také spolupracuje s Centrem nadání, talentovaným dětem jsou určeny i některé kroužky, např. Věda nás baví a Do studovny! Učitelé motivují děti k účasti v Logické olympiádě.

V této oblasti plánujeme společné vzdělávání pro učitele, které by mělo být zaměřeno i na motivaci žáků. Bohužel se nám nedaří získávat lepší výsledky v olympiádách, než bychom si přáli.

## 7. Další výchovně vzdělávací činnost

### 7.1 Projektové vyučování a integrovaná tematická výuka

Projektové vyučování i integrovaná tematická výuka jsou již nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Tento způsob vyučování umožňuje rozvíjet všechny kompetence, využívá mezipředmětových vztahů. Projektové dny, které pořádáme, doplňují výuku a pokrývají tak částečně plnění průřezových témat.

Během roku pracovaly děti na těchto významnějších programech:

- |               |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. a 2. třídy | Každý jsme jiný a všichni jsme stejní, Zdravé zuby, Můj domov, Třídění odpadu, Cesta do školy, Dopravní výchova, Skřítek, Ajaxův deník, Den bez úrazu, Profese a zaměstnání                                                          |
| 3. třídy      | Praha – naše hlavní město, Skřítek, Povolání kolem nás, Zdravé zuby, Škola přírodních věd a experimentů, Zdravá strava                                                                                                               |
| 4. a 5. třídy | Evropská cestovní kancelář, Nebezpečí kolem nás, Skřítek, Krizové situace, Města a státy Evropy, dětství bez úrazů, Slovenský den, Víme, co jíme, Klame reklama? Ekologie na letišti, Kudy z nudy, Volba povolání, Jak pracují svaly |
| 6. třídy      | Antika a souhvězdí, Bejvávalo, Kapající kohoutek J.A. Komenský, Moje obec, Kalokagathia, Doprava, Prezence, CLIL                                                                                                                     |
| 7. třídy      | Jeden svět na školách, Alkohol, Nebojme se odpadů, Lidská práva, Jak sportuje Evropa, Záchrana obyvatel, CLIL                                                                                                                        |
| 8. třídy      | Jeden svět na školách, Voda a vzduch, Kouření, Jak zůstat sám sebou, Finanční svoboda, Antifetfest                                                                                                                                   |
| 9. třídy      | Příběhy bezpráví – projekt v rámci projektu Jeden svět na školách, doplněný besedou, Jak zůstat sám sebou, Energie, Antifetfest, Co bude dál?                                                                                        |

Mezi projekty zařazujeme i práci školního parlamentu s názvem KRUH. Zástupci tříd se jedenkrát měsíčně scházejí s panem učitelem Rozhonem, přednášejí podněty k diskusi ze tříd.

Ve spolupráci se společností Věda nás baví - School Press Clubu pokračovalo vydávání školního časopisu HANČA, do kterého přispívají děti i učitelé. Vzhledem k tomu, že nepíšeme školní kroniku, budou tyto časopisy dobrým obrazem doby. Časopisy se tisknou v počtu 50 ks a dále jsou přístupné na internetu.. Poděkování za tvorbu časopisu patří paní učitelce Bulanové.

## *7.2 Kultura*

Škola si uvědomuje, že má důležitou úlohu ve všestranném rozvoji dítěte a připravuje tedy i kulturní akce. Ty jsou vždy spojeny s využitím pracovních listů, se zpracováním výstupů a zpětných vazeb. Výběr programů je vždy na učitelích ve spolupráci s rodiči.

Návštěvy divadel, koncertů a výstav, muzeí i exkurze a besedy chápeme jako důležitou součást výchovně vzdělávacího procesu. Paní učitelka Hradecká vede dlouhodobě Klub mladého diváka, pravidelně s ní děti navštěvují divadelní představení.

Děti s třídními kolektivy i letos navštívily různá divadelní představení, dále Muzeum MHD, Policie ČR, galerii Uzlátého prstenu, Přerovský skanzen, Kutnou horu, festival Jeden svět na školách, památník v Lidicích a památník Vojna, Vojenské historické muzeum i Národní muzeum a mnoho dalších.

## *7.3 Sport*

Sport ve škole podporujeme. Snažíme se nabídnout dětem celou škálu pohybových aktivit, umožňujeme nadaným dětem účast v soutěžích v rámci obvodu i Prahy, ostatním pomáháme získat ke sportu dobrý vztah a působit tak, aby se pohyb stal přirozenou součástí jejich života.

Běžné hodiny tělesné výchovy probíhají v tělocvičně školy a sokola Hanspaulka a ve sportovním areálu Hanspaulka.

V tomto školním roce neprobíhal školní pohár, bude nutné rozšířit řady učitelů tělesné výchovy. Žáci naší školy se přesto zúčastňují soutěží Poháru Prahy 6 především ve sportech, o které žáci projevují zájem. Velmi dobrých výsledků dosáhli v atletice a házené a žákovské týmy z prvního stupně se neztratily při bojích v atletickém trojboji, který naše škola zaštiťuje a v soutěži Mc Donald's Cup.

Součástí ŠVP je i výuka plavání a lyžařský zájezd sedmých tříd.

## *7.4 Situace a vývoj v oblasti ICT*

V uplynulém školním roce měli žáci, pedagogové a zaměstnanci školy k dispozici přes 120 počítačových stanic a 60 tabletů, které byly využívány z valné většiny případů především pro účely podpory výuky a vzdělávání, popř. mimoškolních aktivit žáků či návštěvníků vzdělávacích a kulturních akcí školy určených pro veřejnost. Kromě primárního využití při podpoře vzdělávacího procesu nacházejí vybrané ICT nástroje uplatnění při vedení administrativy nebo v souvislosti se zajištěním nepřímé podpory vzdělávacího procesu.

Z hlediska technologického vybavení se ve školním roce 2015/2016 nerealizovala žádná výrazně větší akce s cílem doplnit či obměnit stávající technologie novými. S ohledem na dřívější definitivní ukončení podpory operačního systému Windows XP a nabídkou společnosti Microsoft na bezplatný upgrade operačních systémů Windows 7, 8 a 8.1 bylo však přikročeno k rozsáhlému komplexnímu posílení výkonu všech počítačů umístěných v kmenových třídách a odborných učebnách skrze doplnění či výměnu operačních pamětí

počítačových stanic. Následujícím krokem byl u většiny počítačových stanic ve škole přechod na operační systém Windows 10 a na něj navazující postupné aktualizace aplikačního softwaru a výukových programů. V oblasti zprovoznění nového materiálního vybavení probíhaly v uplynulém školním roce akce spíše menšího rozsahu. ICT prostředky byly doplněny do prostor, kde dosud nebylo stabilní počítačové vybavení (např. učebna č. 0), případně, kde nebyla dostatečná kapacita ICT prostředků vzhledem k množství uživatelů (vybrané kabinety). V gesci úseku ICT byla rovněž zprovozněna profesionální automatická meteorologická stanice umožňující učitelům, žákům i veřejnosti průběžné sledování aktuálního stavu počasí. Data ze stanice jsou automaticky zaznamenávána na samostatný server a zpřístupněna přes zvláštní školní webové stránky (<https://sites.google.com/a/zshanspaulka.cz/meteoweb>) a rovněž, společně s aktuální předpovědí počasí, přes specializované internetové stránky meteorologické služby Wunderground.com (<http://goo.gl/TLlPcj>).

Velmi silný zájem ze strany učitelů o využívání stabilních počítačů i přenosných technologických prostředků v podobě tabletů a netbooků vyvolal potřebu elektronizovat rezervační a výpůjční agendu. V této oblasti se škola opět opřela o řešení Google Apps For Education, které úspěšně využívá pro podporu výuky a administrativy již 5. rokem. Elektronizace studijní agendy pokračovala rovněž přípravou systému Bakaláři pro zamýšlené spuštění elektronické třídnice v následujícím školním roce, která doplní již funkční elektronickou žákovskou knížku. Významnou oporou při využívání technologických, zejména mobilních, prostředků ve škole je stabilní a kapacitně dostatečně dimenzovaná bezdrátová síť (WiFi). V průběhu školního roku bylo ověřeno, že síť je vhodně nakonfigurována pro úspěšné využívání všemi pedagogy a žáky školy v rámci promyšleně nastavených parametrů sítě a vymezených profilů pro jednotlivé skupiny uživatelů. Bezdrátová síť je dostupná i v bezprostředním okolí školy a umožňuje tak přistupovat k internetu bez komplikací rovněž z tzv. zelené učebny a z virtuální naučné stezky, jejíchž 20 zastávek se nachází na školní zahradě a okolních pozemcích.

Devátým rokem naše škola organizovala ve spolupráci s ÚMČ Praha 6 vzdělávací kurzy ICT pro veřejnost. I tentokrát se tato aktivita těšila značnému zájmu – odpoledních setkání zaměřených na problematiku práce s textem, digitální fotografií, soubory a složkami, ale také např. s tablety se od října 2015 do května 2016 pravidelně účastnilo kolem 20 návštěvníků. Nabídku vzdělávacích aktivit pro veřejnost ale také pro pedagogy a žáky školy, především v oblasti využití tabletů a cloudových nástrojů, bylo možné rozšířit také díky nově zahájené spolupráci se sdružením GEG – Google Education Group (<http://www.gegcr.cz>). V rámci činnosti tohoto sdružení orientované do oblasti propagace ICT a vzdělávání uživatelů moderních technologií se naše škola stala jedním ze spoluzakladatelů samostatné skupiny GEG Praha (<http://goo.gl/HZ2h9Y>).

#### **Přehled a porovnání celkového počtu počítačů ve škole; školní roky 2014/15 a 2015/2016**

| <i>oblast umístění</i>     | <i>počet počítačových sestav (PC + monitor), rok 2014/15</i> | <i>počet počítačových sestav (PC + monitor), rok 2015/16</i> |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| počítačová učebna          | 26                                                           | 26                                                           |
| kmenové třídy, 1. stupeň   | 17                                                           | 16                                                           |
| učebny 2. stupně a odborné | 10                                                           | 12                                                           |
| kabinety a sborovna        | 14                                                           | 15                                                           |

|                                                                                        |            |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| knihovna                                                                               | 2          | 2          |
| knihovna – netbooky                                                                    | 3          | 3          |
| kanceláře, administrativa, provozní úsek                                               | 6          | 6          |
| mateřská školka                                                                        | 4          | 4          |
| notebook - učitelé                                                                     | 1          | 1          |
| notebook – žáci (ESF OPPA)                                                             | 15         | 15         |
| netbook- žáci (ne knihovna)                                                            | 26         | 26         |
| <b>počítačových sestav celkem</b>                                                      | <b>124</b> | <b>126</b> |
| z celkového počtu k internetu trvale připojeno sestav (ostatní lze připojit přes WiFi) | 79         | 81         |
| monitory LCD 17-19' celkem                                                             | 69         | 79         |
| monitory CRT 17' celkem                                                                | 3          | 0          |

#### **Další vybrané prostředky ICT ve škole; školní roky 2014/2015 a 2015/2016**

| <i>název zařízení</i>            | <i>počet; rok 2014/2015</i>                    | <i>počet; rok 2015/2016</i> |
|----------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|
| server (hlavní a záložní)        | 2                                              | 2                           |
| přístupové body WiFi             | 19                                             | 19                          |
| kapacitní tisk. a multifunkce:   | (zařízení označená * jsou umístěna v knihovně) |                             |
| laser tisk. ČB – učitelé, sbor   | 3                                              | 2                           |
| laser tisk. ČB – žáci*           | 1                                              | 1                           |
| multifunkce laser. ČB - škola    | 1                                              | 1                           |
| multifunkce laser.barva-škola    | 2                                              | 2                           |
| multifunkce ink. barva-žáci*     | 1                                              | 1                           |
| dataprojektor stabilní           | 18                                             | 18                          |
| dataprojektor mobilní            | 1                                              | 2                           |
| velkoplošná TV propoj. s PC      | 9                                              | 9                           |
| interaktivní tabule + repro      | 3                                              | 3                           |
| interaktivní zařízení eBeam      | 1                                              | 1                           |
| tablety – žáci                   | 31                                             | 31                          |
| tablety – učitelé                | 30                                             | 30                          |
| tablety- ostatní (projekty atd.) | 2                                              | 2                           |
| <b>tablety - celkem</b>          | <b>63</b>                                      | <b>63</b>                   |

#### *7.6 Poradenské služby školy*

Jednou měsíčně navštěvuje školu Dr. Křepelová z PPP Praha 6 a konzultuje s jednotlivými učiteli, navštěvuje i výuku ve třídách, zve děti i rodiče do poradny. Vzhledem k mateřské dovolené psycholožky Kačky se Dr. Křepelová ujala v prvním pololetí její úlohy, ve druhém pololetí již Kačka Spěváková nastoupila na své místo. Kromě konzultačních hodin navštěvovala vyučování a sledovala činnosti učitelů i žáků.

## 7.7 Spolupráce se zahraničím

Partnerskou školou je i nadále škola v italském Roncegnu. I letos žáci 7. – 9. tříd Itálii navštívili a program byl rozšířen o využití německého jazyka, který je v této části Itálie běžný. Zároveň se škola snaží o získání nových partnerů.

Spolupráce se školou v Roncegnu probíhá již několik let formou projektů s historickým a kulturním obsahem. V tomto roce pod názvem Po stopách Lucemburků v severní Itálii. Sběr informací vyvrcholil společným zpracováním výstupů v Roncegnu.

## 8. Mimoškolní aktivity

### 8.1 Kroužky

Škola považuje za důležité, aby děti měly možnost využít široké nabídky volnočasových aktivit.

V září vždy probíhá tzv. burza kroužků, kde nabízejí své aktivity pracovníci školy i externí subjekty. Tento způsob nabídky kroužků rodiče oceňují, protože mohou lektory osobně poznat a pohovořit si o náplni kroužku a zároveň zapisují, které kroužky by ještě chtěli. Cena kroužků pořádaných školou se pohybuje kolem 600 Kč za pololetí. Ve škole je organizováno více než 25 kroužků, které vedou učitelé i externí pedagogové. Lektori jednotlivých kroužků vyzvedávají děti v družině a po skončení je odvádějí zpět, tím velice napomáhají rodičům.

Kroužků je ve škole dostatek, někteří rodiče jich pro své děti vybírají až příliš.

### 8.2 Akce pro děti a rodiče

Snažíme se, aby rodiče do školy přicházeli bez obav a negativních pocitů, proto je zveme do školy na nejrůznější akce. Rodiče dětí třídních kolektivů se scházejí během roku na společné dílny nebo výlety. Škola pořádá tradiční akce jako je pochod Šárecký okruh, Den otevřených dveří, Vánoční jarmark, Hanspaulské dovádění nebo Hanspaulský hudební festival, veřejnou akademii. Turnaj ve fotbale, tradiční Hanspaulcup i turnaj ve volejbalu Hanspaulská dvojka je určen pro veřejnost, ale větší část tvoří právě rodiče našich dětí.

Své akce si pořádají i jednotlivé třídy. Společné akce a zážitky posilují dobré vztahy mezi dětmi, třídním učitelem i rodiči. Třídní důvěrníci a nejaktivnější rodiče vstupují do Klubu přátel ZŠ Hanspaulka.

## 9. Výsledky výchovně vzdělávacího procesu

### 9.1 Srovnávací testy SCIO

Od školního roku 2008/2009 testujeme žáky podle rozpisu, který jsme vytvořili a který nám umožňuje meziroční srovnávání. Probíhá testování třetích tříd (jako nepovinného výstupu), pátých tříd (povinný výstup na závěr prvního stupně). Na druhém stupni testujeme žáky šestých, sedmých a devátých ročníků z českého jazyka, matematiky a studijních předpokladů, v osmé třídě sledujeme klíčové kompetence. Ve všech ročnících druhého stupně testujeme znalosti a dovednosti v anglickém jazyce.

Díky každoročnímu testování získáváme přehled o výsledcích žáků v průběhu povinné školní docházky a jejich posun, využívání studijního potenciálu. Od společnosti SCIO jsme opět získali značku „Pečujeme o vzdělávání“.

Výsledky z každého testování jsou předány žákům a také vyučujícím, vysvětlujeme případné dotazy rodičů. Všímáme si mimo jiné dětí s extrémními výsledky a navrhuje způsob práce s nimi.

Probíhá testování žáků 3. tříd, i když výstupy podle RVP ZV nejsou povinné. Výsledky třetích tříd jsou opakovaně nejslabšími v rámci testování školy (i tak předstihly více jak 70% škol, které se testování zúčastnily a škola se zařadila mezi lepší průměrné školy).

Výsledky testování pátých tříd již přináší velmi dobré výsledky, jde tedy o rozložení učiva během celého prvního stupně, které respektuje odlišnosti jednotlivých tříd. Žáci pátých tříd dosáhli v testování z českého jazyka a matematiky nadprůměrných výsledků, byli úspěšnější než 90% zúčastněných škol.

Oproti loňsku, letošní šesté třídy zaznamenaly velmi dobré výsledky. V českém jazyce i v matematice předstihly 90% škol

Sedmé třídy zaznamenaly zlepšení, když v českém jazyce i matematice byly lepší než 90% zúčastněných škol. V osmých třídách proběhlo testování klíčových kompetencí žáků.

Deváté třídy se v matematice umístily mezi 30% nejúspěšnějších škol, v českém byl výsledek ještě lepší (mezi 10% škol).

Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci školy v testech z anglického jazyka. Podíl žáků, kteří splňují výstupy RVP ZV, je v pátých třídách 78%, v šestých třídách 98%, v sedmých třídách 95%, v osmých třídách 98% a v devátých třídách 84%.

Za nejlepší výsledky v Praze v testování matematiky byli oceněni dva žáci školy.

Testování ukazuje, že výsledky vzdělávání v naší škole jsou na dobré úrovni, naši snahou je i nadále využívat optimálně potenciál dětí.

## *9.2 Závěrečné práce žáků devátých tříd*

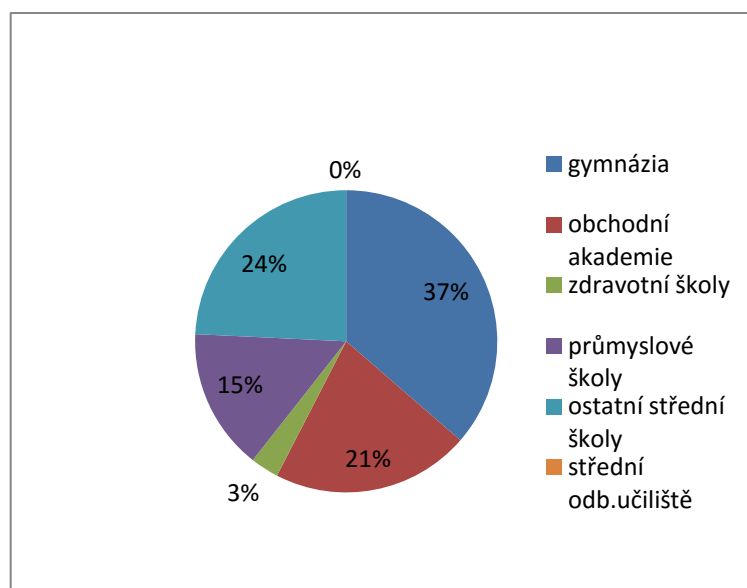
Nedílnou součástí hodnocení žáků 9. tříd jsou závěrečné práce. Již v osmé třídě si mohou vybírat vypsána témata ze všech oborů vzdělávání. Zároveň jsou na webu školy uvedena pravidla pro vypracování závěrečné práce. Jejím vypracováním prokazují kompetence, které získali během docházky do školy.

Tyto práce jsou zároveň podkladem pro výstupní hodnocení žáků. Trváme na vlastní „přidané hodnotě“ práce, nejedná se o větší referát. K úspěšnému završení práce patří také její prezentace a obhájení před komisí. To, že jsou tyto práce smysluplné, nám dokazuje zpětná vazba našich bývalých žáků, studentů středních škol, kteří nemají problém s ročníkovými a jinými většími pracemi. Závěrečné práce jsou podkladem pro tzv. Výstupní hodnocení žáků. I když už není povinné, považujeme ho za důležitou součást hodnocení výstupů vzdělávací činnosti školy v oblasti kompetencí.

## *9.3 Výsledky přijímacího řízení*

Ve školním roce 2015/2016 zakončili školní docházku 33 žáci dvou devátých tříd. Z nich pokračuje 12 ve studiu na čtyřletém gymnáziu. Z pátých tříd odešlo 19 žáků na gymnázia, tři děti na jiné základní školy, dalších šest dětí pak ze sedmé třídy na šestiletá gymnázia. Právě tyto odchody dětí nám dělají starosti, obáváme se malého počtu dětí v osmých a devátých třídách.





## 10. Prevence rizikového chování

### Vyhodnocení preventivního programu ZŠ Hanspaulka za rok 2015 – 2016

Preventivní program O.K.K.O. se skládá z různých forem a metod nejrůznějších dílčích programů a aktivit, dlouhodobých i krátkodobých.

Ve škole funguje **Školní poradenské pracoviště**, jehož součástí je **metodik prevence, výchovný poradci pro 1. a 2. stupeň, psycholog a speciální pedagog**, kteří následně spolupracují s dalšími složkami (Prevcentrum, Policie ČR, OSPOD ...)

#### a) Prevence ve vyučování

Na prvním stupni je prevence rizikového chování plně v kompetenci pedagogů 1. stupně, výchovné poradkyně 1. stupně Mgr. Petry Bucci a učitelky 1. stupně Mgr. Evy Německé, která je autorkou preventivního projektu „Od prima prvňáka po prima pátáka“, který už běží jedenáctým rokem. Jednotlivé body prevence jsou plněny v průběhu roku v hodinách prvouky nebo osobnostní výchovy, popřípadě v projektových dnech.

Ve druhém pololetí proběhly také ve 3. 4. a 5. třídách bloky primární prevence z.ú. **Prev – Centrum**. Program jednotlivých bloků vedou lektori Prev - Centra a bloky se zabývají preventivní problematikou (spolupráce a komunikace, bezpečný pohyb na internetu, zvládání agrese ...)

V 6. - 9. ročníku naplňují cíle primární prevence dle preventivního programu školy O.K.K.O hlavně předměty osobnostní výchova, občanská výchova a výchova ke zdraví. Vyučujícími byli bývalá výchovná poradkyně – terapeutická praxe, učitelka přírodopisu a metodik prevence. Prevence ve standardních hodinách tvoří cca 40 % primární prevence. Některým temátům jsou věnovány i projektové dny (lidská práva a právní povědomí, dopravní výchova, odpovědné chování, AIDS ...)

V době dopoledního vyučování 2. stupně probíhají také bloky primární prevence z.ú. **Prev – Centrum**. Program jednotlivých bloků vedou lektori Prev - Centra a bloky se zabývají



problematikou rizikového chování (legální a nelegální návykové látky, partnerství ...). Od školního roku 2008/2009 je při programu přítomen třídní učitel (metodik prevence, jiný vyučující) – přínosem je možnost snadnějšího navázání na konkrétní témata v pozdějším vyučování. Ve školním roce 2015-2016 programem prošlo celkem 8. tříd (vždy 2 bloky v rozsahu 3 hodin, celkem cca 180 žáků). Program je financován v rámci Zdravé šestky ÚMČ Prahy 6. Závěrečnou zprávu dodává Prev- centrum zpětně na konci června příslušného školního roku. V školním roce 2015-2016 absolvovala třídy 7. B i 3 bloky selektivní primární prevence kvůli zlepšení vzájemných vztahů mezi některými žáky.

Důležitou částí prevence rizikového chování jsou **kurzy SES** (zážitkové kurzy vedoucí k osobnostnímu rozvoji žáka, SES=Seberealizace a Spolupráce). Kurzů SES pro 6. - 9. třídy proběhlo celkem 9 **v rozsahu 28 dnů, účastnilo se cca 170 žáků**. Vyhodnocování všech kurzů probíhá vždy za kalendářní rok v rámci závěrečné zprávy. Kurzy SES jsou opakovaně podpořeny finanční dotací v rámci grantů Zdravé šestky ÚMČ Prahy 6 a Zdravé město Praha.

### **Prevence nad rámec vyučování**

**Kurz SES PLAY** je podpůrný program určený rizikové skupině žáků 2. stupně, která se pravidelně schází během školního roku k různorodým aktivitám. Se skupinou pracuje bývalá výchovná poradkyně Tereza Hradecká - vyhodnocování SES PLAY probíhá vždy za kalendářní rok v rámci závěrečné zprávy.

**Kurz SES SKŘÍTEK** je podpůrný program určený rizikové skupině žáků 1. stupně, která se pravidelně schází během školního roku k různorodým aktivitám. Se skupinou pracuje výchovná poradkyně 1. stupně Mgr. Petra Bucci ve spolupráci se školní psycholožkou Kateřinou Spěvákovou. Ve druhém pololetí pro neochotu žáků navštěvovat setkání, program již neprobíhal.

**Kurzy SES TEACHER** jsou kurzy profesního rozvoje učitelského sboru. Ve školním roce proběhl výjezdní seminář SES TEACHER v Českém Šternberku (2 dny, celkem 42 pedagogických pracovníků včetně vedení školy). Metody a téma činnosti na těchto kurzech mají přímou vazbu k otázkám primární prevence a způsobům její následné realizace se třídou (např. ve třídních hodinách).

### **Školní psycholog: POKOJÍK**

Školní psycholožka je přítomna 1x týdně v úterý 11-14 hodin, kdy vede konzultace na žádost učitele, výchovného poradce, metodika prevence či rodičů. Každý týden vede psycholog rozhovor s několika dětmi. Psycholožka eviduje pouze návštěvy významné. Psycholožka konzultuje s učiteli výchovně vzdělávací problémy. Pravidelně konzultuje i s rodiči. Časté jsou i intervence při problémech celé třídy.

### **KRUH - Žákovský parlament ZŠ Hanspaulka**

Zástupci jednotlivých tříd se práce pod vedením metodika rizikového chování pravidelně scházejí 1 x měsíčně a své návrhy předávají vedení školy. Podílejí se na školních projektech (Adopce na dálku, den otevřených dveří, třídění odpadu, zápis do 1. tříd, školní jarmark ...).

### **Metodik rizikového chování - ŠMP**

Organizuje prevenci rizikového chování ve škole. Podílí se na organizaci, přípravě a vedení programů SES. Je součástí užšího krizového výchovného týmu, který řeší výchovně vzdělávací problémy (ředitel, zástupce ředitele, metodik, výchovný poradce, školní psycholog, třídní učitel). Účastní se pravidelných schůzek školních metodiků prevence Prahy 6, účastní se školení a seminářů: říjen 2015 a duben 2016 – výjezdní zasedání školních metodiků prevence (Mapování spouštěčů náročných situací metodika, Transakční analýza v komunikaci). Koordinuje školní parlament. Konzultuje s žáky i učiteli kázeňské nebo

výchovné problémy. Ve školním roce 2015-2016 - 12x konzultace s lektory Prev- centrum + 2x konzultace před selektivní primární prevencí Prev- centrum, hodnocení bloků PP, 5x intervence při problému žáka, 9 x konzultace s rodiči, 6x tel. konzultace s rodiči, 3 x e-konzultace s rodiči.

#### **b) volnočasové aktivity a jednorázové akce (s každoroční tradicí)**

- Projektové dny: přednášky a pracovní dílny na téma ZDRAVOVĚDA, ODPOVĚDNOST V OBLASTI SEXUÁLNÍHO CHOVÁNÍ – org. ACET, AIDS – Dům světla, OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ, DOPRAVNÍ VÝCHOVA, ŠKODLIVOST KOUŘENÍ – Liga proti tabáku, PŘEDCHÁZENÍ ÚTOKU NA NAŠI OSOBU – Policie ČR, SOLIDARITA SE TŘETÍM SVĚTEM – Arcidiecézní charita Praha, adopce na dálku, Centrum Dialog – adopce na dálku), POŽÁRNÍ OCHRANA
- Celoročně je škola zapojena do projektu organizace Člověk v tísni **Jeden svět na školách** (osvojování lidských práv prostřednictvím dokumentárních filmů)- Př. **Příběhy bezpráví** (Měsíc dokumentárního filmu ve školách – listopad; účast na projekcích festivalu dokumentárních filmů o lidských právech **Jeden svět** - cca 170 žáků)
- Účast v projektu „**Příběhy našich sousedů**“, garantován Post Bellum, který je založen na oslovování pamětníků a čerpání informací z veřejně dostupných zdrojů. Vše je zaznamenáváno pomocí audio nebo video techniky a následně prezentováno na portálu Paměť národa - My jsme to nevzdali. Již potřetí si náš tým odnesl první místo.



- Besedy **E – bezpečí a Národního centra bezpečnějšího internetu** pro žáky 6. a 7. třídy (100 žáků) a pro rodiče (5 rodičů), které se zaměřují na témata: kyberšikana, sexting, kybergrooming, cyberstalking a problematika ochrany osobních údajů v rámci sociálních sítí (Facebook).
- Seminář **Právo pro každý den** pro 8. třídy (prohlubující právní

vědomí žáků na prahu právní odpovědnosti).

- Projektový den pro žáky 8. ročníku **Zodpovědné rozhodování** (na příkladu kouření jako jednoho typu rizikového chování se pracuje s příčinami a následky při vlastním rozhodování – cca 48 žáků).
- Projektový den pro žáky 9. ročníku **Petr a Alice** (možnosti volby v rizikových činnostech – cca 30 žáků)
- Účast na akci **Ozvěny AntiFETfestu**, kterou pořádá městská část Praha 6 (7. třída – 24 žáků).
- **Antifetfest** - IX. ročník amatérské filmové soutěže filmů s tematikou rizikového chování (účast jednoho týmu – Michaela Mičková, Tania Vavrochová + další ze 7. A
- návštěva výstavy **Polní nemocnice mezinárodní humanitární organizace Lékaři bez hranic** (cca 190 dětí)
- přednáška L. Šlehofera pro rodiče a učitele **Emoční inteligence** (cca 25 účastníků)
- Nespecifická prevence zahrnuje veškeré mimoškolní aktivity školy, kterých je velmi mnoho (viz zpráva), zahrnuje sportovní akce, umělecké aktivity, cca 20 volitelných činností celoročně, komunitní akce apod.

## Vyhodnocení dorazníku o šikaně

V prvním týdnu měsíce června 2016 jsme uskutečnili dotazníkové šetření, které mělo mapovat výskyt šikany ve 3. - 8. třídách. Dotazníkového šetření se zúčastnilo 16 tříd, 311 žáků. Žákům bylo na začátek vysvětleno, co je obecně považováno za šikanu a potom odpovídali na položené otázky. Odpovědi zaznamenávali do připraveného dotazníku na PC.

Výsledky nastínily některé pozitivní tendence: 96 % žáků by vědělo, co má dělat, kdyby byli šikanováni. Což svědčí o velmi solidní teoretické přípravě žáků v této problematice. Dále se na šikanování skoro nepodílejí dívky. Více než polovina příkladů šikany proběhla již před více než rokem. Což také koresponduje s případy, které jsme zaznamenali a řešili v posledních 4 letech.

Méně potěšitelné je zjištění, že 28 % žáků konstatovalo, že bylo na naší škole šikanováno (necelá polovina z nich v posledním měsíci). Též 7% žáků přiznalo, že někomu ubližovalo několikrát a opakovaně.

Opatření: Jelikož se většina ataků neděje mimo třídu mezi např. mladšími a starším, ale děje se ve třídě mezi spolužáky (78 %) a tvoří ho většinou slovní napadání (73 %), je zapotřebí se zaměřit na dohled nad jednotlivými třídami o přestávkách. Důležité je všimnout si hlavně slovní komunikace mezi žáky. S tím souvisí i zajímavá skutečnost, že jen jediný žák neřekl o tom, že se cítí šikanován, nikomu. Skoro vždy se svěří doma nebo i v 30 % učitelé. Jelikož agresory byli v drtivé většině chlapci, ať už sami nebo ve skupině, před svědky i bez svědků, je dalším možným opatřením poskytnutí dostatečného množství možností pro aktivní trávení přestávek. Je proto patrně prospěšné dále přicházet s nabídkou např. otevření venkovního hřiště o velké přestávce.

Dotazníkové šetření se zopakuje cca v konci školního roku 2017/2018.

Mgr. Vladimír Rozhon  
metodik rizikového chování

## 11. Další součásti školy

### 11.1 MŠ Kohoutek

MŠ Kohoutek je již organickou součástí naší školy, spolupracujeme v mnoha ohledech, školka využívá prostory školy (keramická dílna, knihovna, gymnastický sál, učebna pro výuku anglického jazyka), vedoucí MŠ se zúčastňuje porad vedení. MŠ Kohoutek má velmi dobrý zvuk, je mnoho zájemců o zápis do školky, často se jedná o předškolní děti, jejichž rodiče vědí, že příprava na školu je zde velmi kvalitní.

Školka je zaměřena svým vzdělávacím programem na osobnost dítěte, podobně jako škola.

### 11.2 Studijní a informační centrum školy

Studijní a informační centrum školy - školní knihovna - je dnes již neopomenutelnou součástí školy. Její činnost je včleněna i do školního vzdělávacího programu ZŠ Hanspaulka. Hlavním cílem práce knihovny je různými formami práce přispívat k rozvoji čtenářství a čtenářské gramotnosti žáků školy a také předčtenářské výchovy dětí mateřské školy.

Fond školní knihovny je průběžně doplňován pravidelnými nákupy nových knih, jednak z rozpočtu Klubu rodičů (20 tis. Kč), dále pak z grantu MK ČR Česká knihovna (9 tis. Kč). Kromě toho je fond doplňován výběrově i z řady knižních darů od dětí a jejich rodičů. Každoročně se tak knihovní fond rozrůstá.

I v tomto školním roce pokračovala soutěž pro čtenáře školní knihovny Lovci perel, ve které se knihy stávají perlorodkami a děti po zodpovězení otázek získávají za každou přečtenou knihu perlu. Soutěže se zúčastnilo 37 dětí z 2. – 5. tříd, vítěz nasbíral 28 perel. Všechny soutěžící děti byly odměněny.

Pokračovala spolupráce s předškolními třídami mateřské školy. Děti chodily pravidelně do knihovny a kreslily ilustrace k přečteným pohádkám.



Všechny první třídy prošly úvodní lekcí informační gramotnosti – Seznámení s knihovnou. Za odměnu si pak chodily do knihovny poslechnout pohádku.

V rámci Týdne knihoven a Mezinárodního měsíce školních knihoven se všechny třídy seznámily s dílem Rudyarda Kiplinga. Besedy pro 1 stupeň se uskutečnily ve školní knihovně, žáci 2. stupně se s knihami

seznámili v rámci literární výchovy.

V říjnu se v knihovně uskutečnily dvě besedy pro 5. a 6. třídy s Veronikou Válkovou, oblíbenou autorkou knih o putování Báry a její kočky v čase. Autorka je učitelkou dějepisu na víceletém gymnáziu a zajímavě přibližuje dětem historické události.

Naše školní knihovna se umístila v celostátní soutěži školních knihoven organizované Centrem pro školní knihovna 1. místě. Soutěž byla zaměřená na prezentaci akcí pořádaných školní knihovnou.



Ve školní knihovně se pravidelně schází redakční rada časopisu HANSPAULKA, který s podporou MČ Praha 6 vydává Sokol Hanspaulka a ZŠ Hanspaulka. O časopis je velký zájem, část čtenářů ho dostává elektronicky, je také zveřejňován na webu Sokola Hanspaulka, odebírají ho pravidelně Muzeum hl. m. Prahy a oddělení pragensií MěK Praha.

### 11.3 Školní družina

Ve školním roce 2015/2016 bylo do školní družiny zapsáno 244 dětí 1. – 5. tříd. Denně jich docházelo cca 220 do 9 oddělení. Školní rok jsme ukončili s počtem 234 žáků. Ve druhém pololetí mají rodiče 4. tříd tendence postupně děti osamostatňovat, docházku dětí do ŠD omezují a na jaře je odhlásí.

V hlavní budově ŠD ve Fetrovské byly letos v pěti odděleních pouze děti z 1. tříd a 2.B,C a D. Z kapacitních důvodů měly děti z 2.A zázemí do oběda v učebně 1.C v budově ZŠ. Z páté třídy chodila do ŠD pouze jedna žákyně, která byla přiřazena k 1.C. Žáci 3. a 4.

tříd byli v době mezi vyučováním a obědem ve třídách ZŠ. Jednalo se cca o 85 žáků ve třech odděleních. Ve 13.30 se děti ze 2.A a 4.tříd připojily k dětem z Fetrovské, děti ze 3. ročníků měly do 15 hodin zázemí v hlavní budově školy. Poté již využívaly všechny děti prostory hlavní budovy ŠD ve Fetrovské ulici. Již tradičně jsou třetáci součástí tzv. „Zelené družiny“ a maximum času do 15hodin tráví venku.

Pokud počasí dovolilo, trávily děti ze 3. tříd většinu času na hřišti školy, na hřišti Na Pernikářce a občas ve sportovním areálu Hanspaulka . V chladnějších či deštivých dnech využívaly dvě učebny ZŠ, gymnastický sál, počítačovou učebnu nebo školní knihovnu.

V letošním roce jsme pokračovaly ve výchovné práci podle ŠVP , který podle potřeb a možností aktualizujeme. Pro nový školní rok máme připravenou novou verzi.

Každé oddělení pracovalo dle časových možností, schopností a nálady dětí. Již jsme se, s ohledem na spoustu mimoškolních aktivit v odpoledních hodinách, naučily pracovat s menšími skupinkami dětí a jednotlivá zaměstnání dělat i více dní, aby se mohly postupně zapojit všechny děti. Denně docházelo okolo 70 dětí do více než 10 kroužků. Společné akce jsme nejčastěji pořádaly v pátek, kdy je zájmových kroužků nejméně.

Pro všechna oddělení jsme uspořádaly několik společných sportovních akcí – fotbalék, ping-pongový turnaj, vybíjenou, sportovní atletické odpoledne, měli jsme ukázkou nových dvou zájmových kroužků – Lego a Kvízy. Uvidíme, zda se od nového školního roku nabídka o tyto dva zájmové kroužky rozšíří. Děti byli ukázkovými hodinami Lega nadšené.

Podporujeme v dětech soutěživého ducha, radost z přirozeného pohybu, chování fair-play, celkovou fyzickou zdatnost a obratnost. Snažíme se zapojit i nesportovní děti, což se nám ne vždy podaří. Letošní zimu byla konečně po dvou letech na sněhu. Užily jsme si bobování a hry se sněhem a na sněhu pod zámečkem. Zimní pobyty ve dnech bez sněhu venku jsme trávily na vycházkách po Hanspaulce a okolí.

Pořádaly jsme turisticko – přírodovědné vycházky do Šárky, vyráběly vánoční a velikonoční dekorace. V rámci Dne Země jsme malovaly na chodník, hrály divadélko, měly jsme Masopustní rej masek. V družině jsme též prodávaly rostlinky pro Afriku, které vypěstovali žáci naší školy.

Dalšími společnými akcemi byly sběr přírodnin a výrobky z nich, Mikulášská besídka s nadílkou – letos nadělili Čert, Mikuláš a Anděl dětem dobroty na terasu ŠD. Ke každému balíku dobrot byla připojena listina hříchů a dobrých skutků. Děti se pak pobavily a zasoutěžily na Čertovské diskotéce.

Vánoční besídku mělo každé oddělení samostatně. Zazpívaly jsme si koledy, pochutnaly si na dobrotách od maminek, rozdaly dárečky. Nejvítanějšími dárky byly krabice LEGA do každého oddělení, dřevěné stavebnice Kapla..... Po nadílce děti ze všech oddělení společně soutěžily a tancovaly v tělocvičně, některé lenošily u vánoční pohádky, nebo si hrály s novými hračkami a stavebnicemi.

Na závěr školního roku jsme uspořádaly odpoledne plné soutěží „Loučení se školní družinou“. Stejně jako loni jsme tuto akci nechaly až na poslední týden. Výhodou je, že již nejsou žádné zájmové kroužky a většina dětí si tento den může užít v klidu a pohodě. Akce probíhala stejně jako v několika uplynulých letech ke Dni dětí – stanoviště, občůdek. Všechny výše jmenované akce se vydařily, děti byly spokojené a nadšené.

Spolupracovaly jsme se školní knihovnou, kterou jsme využívaly za nepříznivého počasí. Společnými silami jsme vyrobily „zboží“ na vánoční jarmark, dárečky pro budoucí prvňáčky, pozornosti pro maminky k MDŽ i svátku matek

V prvním pololetí přišly na exkurzi 2 skupiny studentek SPgŠ A VOŠPg, kterým se v naší družině velice líbilo.

Vychovatelky se podílely na přípravě DOD, Hanspaulského dovádění, pomáhaly při Šáreckém okruhu a zašitily i celoškolní Den dětí. Všechny se zúčastnily letního SES TEACHERS, některé i jarního výjezdu se školou. Letos vedoucí vychovatelka pomohla i při Školní akademii, kde zastoupila nemocnou třídní paní učitelku.

Věra Váchová a Lucie Karlíková absolvovaly s dětmi školu v přírodě. Iva Štěpánková se v červnu zúčastnila celostátní konference vychovatelů školních družin v Praze, odkud přivezla spoustu praktických nápadů pro tvoření s dětmi. Věra Váchová se na podzim zúčastnila víkendové celostátní konference vychovatelů školních družin v Hradci Králové. Lucie Karlíková absolvovala seminář o sportovních aktivitách a pohybových hrách pro děti mladšího školního věku, Petra Vrbová navštívila seminář Didaktické hry ve ŠD.

Věra Váchová, vedoucí vychovatelka ŠD

#### *11.4 Školní jídelna*

Personál školní jídelny, který se stabilizoval, pokračoval ve snaze připravovat obědy, které budou odpovídat zdravé výživě, spotřebnímu koši a zároveň budou chutnat strávníkům. Skladba jídel byla přizpůsobena nutričním doporučením a trendu, postupně se vynechávaly některé potraviny (nutela, výrobky z palmového oleje. Některé sterilované potraviny, obsahující cukr, se nahrazovaly potravinami čerstvými, sušenými nebo zmrazenými.

Změna nastala i v používání mražených potravin místo potravin sterilovaných, došlo k omezení potravin s podílem palmového oleje.

Samozřejmostí je i větší využívání čerstvých potravin. Při přípravě obědů je více využívána pohanka, bulgur, jáhly, červená čočka a cizrnová mouka, na jídelní lístek je zařazováno více vegetariánských a nových, netradičních jídel.

Byly dokoupeny ohřevné skříně pro lepší regeneraci uvařeného jídla, drobný inventář k zefektivnění práce a také pracovní oděvy. Byl objednán upgrade softwaru pro objednávání obědů přes internet. Strávníci mohou nyní objednávat nepřetržitě celý den, data jsou každých 15 minut aktualizovaná. Rodiče mají lepší přehled o pohybu plateb a odebírání obědů. Byl umožněn ohřev donesených jídel pro děti s alergiemi, vše zaneseno do HACCP

Pro úklid jsou využívány hygienické výrobky firmy Xintex (výrobky s vynikající dezinfekční účinností, nejsou škodlivé při doteku

### **12. Spolupráce s rodiči, školská rada, Klub přátel ZŠ Hanspaulka**

Klub přátel ZŠ Hanspaulka (občanské sdružení) se schází 1x měsíčně a na schůzky přichází pravidelně ředitelka školy. Rodiče vycházejí škole vstříc, zajímají se o potřeby školy a svoji podporu tomu přizpůsobují.

Klub pořádá Podzimní bazar a Společenský večer. Tento večer je příležitostí k setkání rodičů a zaměstnanců školy, jsou zde stužkování žáci devátých tříd, koná se tombola a módní přehlídka, večer je samozřejmě i taneční.

Velice si vážíme aktivity rodičů. V tomto školním roce pokračoval projekt Spolu to dáme!, který se zabývá podporou činnosti asistentů ve třídách. Díky projektu působili ve škole dva asistenti pedagoga s polovičním úvazkem. Všechny akce rodičů jsou benefiční a výtěžek je věnován právě na tento projekt, který zřejmě nemá na Praze 6 obdobu.

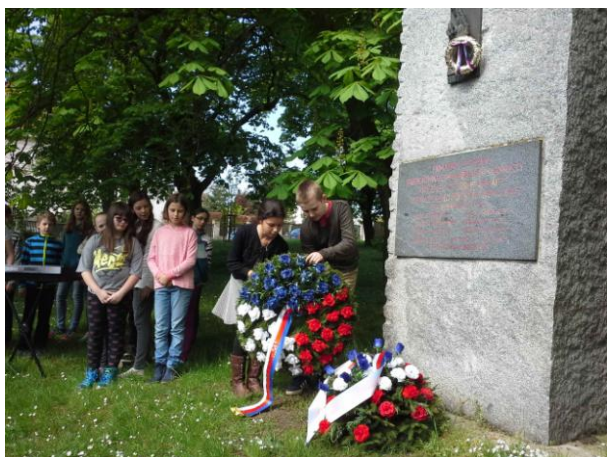
Klub přátel ZŠ Hanspaulka také spolufinancuje vzdělávání učitelů, hradí permanentky do ZOO, testování SCIO žáků 3. tříd, podílí se na odměnách pro děti i na nákupu učebních pomůcek. Rodiče pomáhají finančně i rodinám některých dětí při platbách např. na školy v přírodě.

Na setkáních Klubu rodičů se řeší i připomínky a návrhy na provoz školy. Všechny připomínky si vážíme a jsme otevření komunikaci, ke které rodiče vyzýváme. Zároveň je ale třeba vzájemného respektu k rolím a odpovědnosti obou stran. Celkově lze říci, že rodiče naší školy jsou dobrým a konstruktivním partnerem, který škole velmi pomáhá.



Školská rada má i nadále 6 členů, po dvou z řad rodičů, školy a městské části. Rada se schází obvykle 3x ročně a jednání probíhají za účasti ředitelky školy. Rada dostává od školy dokumenty ke schválení, při setkáních jsou na programu i aktuální informace ze života školy.

### 13. Škola jako součást obce



Škola je organickou součástí Hanspaulky a Prahy 6, každoročně pořádáme sportovní, vzdělávací a volnočasové aktivity

Rodiče i veřejnost mohou navštěvovat školní knihovnu, keramickou dílnu, počítačovou učebnu, kde probíhají kurzy práce s PC pro veřejnost, mohou si pronajímat hřiště, případně další prostory školy.

Škola organizuje pro obyvatele Prahy 6 oblíbený pochod Šárecký okruh, setkání přátel školy Hanspaulské dovádění, turnaj v kopané (Hanspaulcup) a ve volejbalu (Hanspaulská dvojka) a již zmiňovaný Hanspaulský hudební festival. Vedoucí školní knihovny je zároveň šéfredaktorkou časopisu Hanspaulka a tím se život školy a obce propojuje.

Jmenované aktivity jsou podporovány dotačním programem Prahy 6.

### 14. Péče o majetek školy

Budovy školy, jídelny a družiny jsou pravidelně kontrolovány, pan školník provádí běžné opravy. Také revize probíhají v plánovaných termínech.

Pokračovali jsme v plánovaném malování prostor školy, byla vyměněna okna v budově školní družiny.

Byla vypracovaná projektová dokumentace k rekonstrukci sociálního zařízení ve školní družině, proběhla o prázdninách

Z menších oprav jmenujeme předsín školní knihovny a rozšíření kamerového systému

#### 14.1 Vybavení školy

Vybavení školy se zlepšuje v závislosti na finančních možnostech školy, získaných grantech, pomoci Klubu rodičů a MČ Praha 6.

Děti mají k dispozici počítačovou pracovnu s 26 stanicemi a dále mohou při výuce využívat mobilní počítačovou pracovnu (netbooky). Tyto přenosné počítače (3 ks) využívají děti i ve školní knihovně při přípravě na vyučování nebo tvorbě projektů.

Díky programu Škola na dotek, příspěvku Klubu rodičů a školy máme v majetku 61 tabletů, z nich je 30 zapůjčeno do užívání učitelům. IT správce vypracoval elektronický systém, ve kterém se učitelé hlásí do počítačové pracovny nebo k zapůjčení tabletů či netbooků. Lze říci, že se IT technologie využívají smysluplně napříč celou školou

Budova školy je pokryta připojením k internetu (pevné a mobilní). (podrobně o vybavení školy v kapitole 7.4). Počítače jsou ve všech třídách, ve všech je připojení na internet a možnost projekce.

Do vybavení školy patří i velmi dobře zařízená chemická laboratoř, dřevěná a keramická dílna, gymnastický sál a samozřejmě knihovna. Všechny prostory jsou optimálně využívány. Nově byl zřízen, oddělením skleněnou stěnou, prostor před knihovnou, který nazýváme Akvárium. Slouží pro volné chvíle mezi vyučováním nebo po něm. Děti mají k dispozici časopisy, v pohodlných sedácích si mohou povídat, nebo hrát stolní hry. Novinkou je i čtenářský kout ve 2. Patře, který je výsledkem podpory čtenářství v naší škole. Pro volné chvíle byly zakoupeny dva stoly pro stolní fotbal. Všichni byli seznámeni s pravidly využívání této hry a konstatujeme, že byly dodržovány.

## **15. Presentace školy**

Školu se snažíme prezentovat všemi dostupnými způsoby. Nejvíce informací lze získat na [www.zshanspaulka.cz](http://www.zshanspaulka.cz), [www.jakdoskoly.cz](http://www.jakdoskoly.cz), [www.praha6.cz](http://www.praha6.cz).

Pravidelně přispíváme a informujeme o akcích školy do časopisu MČ Šestka a místního časopisu Hanspaulka. Aktuální informace jsou vždy na vývěsce před školou.

Propagační materiály školy poskytujeme při všech akcích, které pořádáme. Nabízíme rodičům návštěvy ve vyučování, pořádáme informační schůzky před zápisem i při zavádění nových metod ve vyučování, pořádáme v rámci dotace MČ Praha 6 pro veřejnost tzv. Podvečery v lavicích.

Škola se výborně prezentuje jako jedno ze středisek vzdělávání učitelů v matematice metodou pana profesora Hejného, jsou zde natáčeny metodické materiály pro PedF UK, NIDV a ČŠI.

## **16. Další směřování rozvoje školy**

### *16.1 Oblast vzdělávání a výchovy*

- Vzdělávat se v oblasti motivace žáků, zaměřit se na talentované děti a jejich účast v soutěžích
- Pokračovat ve vzdělávání učitelů v matematice metodou Hejného a úspěšně zvládnout touto metodou výuku v 6.třídách.
- Spolupracovat se sdružením Meta a vytvořit metodiku pro vzdělávání cizinců
- Využít smysluplně dotace OP PPR

### *16.2 Oblast provozu a vybavení*

- sledovat pravidelně stav budov a jejich vybavení, předcházet havarijním situacím.
- provádět opravy v možnostech školy
- informovat odbor školství o případných potřebách, spolupracovat se společností SNEO MČ Praha 6
- provést rekonstrukci sborovny a vybavit kabinety novými psacími stoly a židlemi

### *16.3 Kontakt školy s veřejností*

- informovat veřejnost o akcích školy
- organizovat sportovně společenské akce
- nabízet vzdělávací a společenské akce v prostorách školy
- informovat o výsledcích vzdělávání



- zúčastňovat se aktivně akcí, které Praha 6 pořádá

#### *16.4 Spolupráce s MČ Praha 6*

- sledovat záměry MČ v oblasti školství
- být aktivní v procesu zvyšování kvality školství na Praze 6, zaměřit se na 2.stupeň školy
- udržovat spolupráci jak v oblasti provozu školy, tak ve výchovně vzdělávacím procesu
- pečovat o majetek školy
- s podporou MČ organizovat sportovní a kulturní akce na Hanspaulce